

SESSION 2024

**CAPEPS
CONCOURS INTERNE
ET CAER**

**COMPOSITION RELATIVE A L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION
PHYSIQUE ET SPORTIVE, EN RELATION AVEC L'EXPÉRIENCE
PROFESSIONNELLE ACQUISE PAR LE CANDIDAT DANS LA DISCIPLINE**

Durée : 4 heures

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique (y compris la calculatrice) est rigoureusement interdit.

Il appartient au candidat de vérifier qu'il a reçu un sujet complet et correspondant à l'épreuve à laquelle il se présente.

Si vous repérez ce qui vous semble être une erreur d'énoncé, vous devez le signaler très lisiblement sur votre copie, en proposer la correction et poursuivre l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, vous devez la (ou les) mentionner explicitement.

NB : Conformément au principe d'anonymat, votre copie ne doit comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé consiste notamment en la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de la signer ou de l'identifier.

Le fait de rendre une copie blanche est éliminatoire.

Tournez la page S.V.P.

INFORMATION AUX CANDIDATS

Vous trouverez ci-après les codes nécessaires vous permettant de compléter les rubriques figurant en en-tête de votre copie.

Ces codes doivent être reportés sur chacune des copies que vous remettrez.

► Concours interne du CAPEPS de l'enseignement public :

Concours	Section/option	Epreuve	Matière
E C I	1 9 0 0 E	1 0 1	0 6 4 0

► Concours interne du CAER / CAPEPS de l'enseignement privé :

Concours	Section/option	Epreuve	Matière
E C H	1 9 0 0 E	1 0 1	0 6 4 0

Vous êtes professeur d'EPS dans le collège présenté en annexe. La circulaire de rentrée 2023-2024¹ précise « *l'épanouissement de nos élèves suppose qu'ils puissent construire une relation aux autres et à eux-mêmes respectueuse et positive* ».

Comment pouvez-vous contribuer à cet enjeu ? Vous présenterez et justifierez des propositions au sein des cours d'EPS pour les élèves de l'une des classes décrites dans le document annexe 1 et, plus largement, au sein de l'établissement.

¹ Circulaire du 6 juillet 2023

ANNEXE 1 : LE COLLEGE

Projet académique
 Donner à tous les élèves les outils pour devenir autonomes et mobiles
 1. Ouvrir l'accès à tous les apprentissages par les savoirs fondamentaux
 2. Faire progresser tous les élèves pour réduire les écarts
 3. Amener chaque élève à se projeter dans son avenir professionnel
 4. Former des citoyens éclairés et solidaires partageant les valeurs de la république
 5. Ouvrir tous les élèves à des expériences culturelles, artistiques et sportives

Le collège
 Établissement public REP de 600 élèves (49,2% de filles et 50,8% de garçons) situé au carrefour d'une zone urbaine sensible. Élèves d'origines géographiques et ethniques diverses. Section Bilingue Allemand-Anglais dès la 6^{ème}. Une SEGPA et une UPE2A (unité pédagogique pour les élèves allophones arrivants). Les équipements sont nombreux et disponibles pour le collège. Les relations partenariales sont bien développées avec les clubs sportifs et le centre culturel de proximité.
Axes du projet :
Performance : Créer les conditions de réussite scolaire et d'épanouissement personnel pour l'ensemble des élèves
Valeurs : Faire vivre et partager les valeurs de la république et préparer les élèves à l'exercice de la citoyenneté
Coopération : Développer la coopération entre tous les acteurs de la communauté éducative
 Le projet de vie scolaire est axé sur le bien-être des élèves et le climat scolaire

Classe de 3^{ème}
 25 élèves : 13 filles et 12 garçons (2 élèves inaptes à l'année, 3 élèves UPE2A, 9 LV2 Allemand, 4 Latinistes et 6 redoublants).
 Dans l'ensemble, le niveau en EPS est bon ; une tête de classe se dégage. L'EPS est vécue comme un moment de détente, les élèves ont tendance à rester sur leurs acquis. Difficultés à assumer le regard des autres. Ils acceptent des rôles sociaux peu contraignants. Le climat de classe se dégrade en cours d'année.
Projet de classe : Améliorer l'implication de tous les élèves en développant l'entraide et la coopération.
 Programmation : Biathlon (course/lancer) - Escalade - badminton - Basket-ball

Classe de 5^{ème} Bilingue Allemand Anglais
 27 élèves : 16 filles et 11 garçons (1 élève inapte à l'année)
 Classe scolaire, sérieuse et impliquée. Bon niveau d'engagement moteur, les élèves cherchent à se dépasser souvent dans une logique compétitive. Ils sont majoritairement centrés sur le résultat. Les rôles sociaux sont intégrés mais souvent assumés par les mêmes élèves. Élèves qui ont à cœur de montrer, prouver et réussir.
Projet de classe : Enrichir un engagement spontané par la construction de repères sur soi, sur les autres et sur l'environnement pour progresser et réussir ensemble
 Programmation : Biathlon (course/lancer) - Escalade - acrosport - Basket-ball - Rugby

Projet Pédagogique EPS
 1- Adopter une attitude fair-play : Construire et respecter un code commun et un savoir vivre ensemble
 2- Renforcer l'estime de soi et la réussite par l'acquisition de compétences motrices objectivées
 3- Développer le goût de l'effort, l'investissement et l'envie d'apprendre des élèves. Valoriser le dépassement de soi.
 Validation des compétences sociales et citoyennes dans chaque APSA. En relation avec parcours éducatifs: citoyen et santé.
Profils des élèves :
 6^{ème} et 5^{ème} : De bonnes qualités physiques, dynamisme et engagement. Beaucoup de participation et d'envie de jouer avec et contre les autres.
 4^{ème} et 3^{ème} : Baisse d'engagement pour certains élèves, des difficultés pour sortir de sa motricité quotidienne. Le regard d'autrui est difficilement accepté. Difficulté à accepter de travailler avec des élèves de niveaux différents.

Offre de formation
 Sixième : demi-Fond – Savoir nager – Course orientation – Jeux traditionnels – Ultimate
 Cinquième : Biathlon (course/lancer) – Escalade – Acrosport – Basket-ball – Rugby
 Quatrième : demi-fond – Vitesse/relais - Escalade – Badminton.
 Troisième : Biathlon (Course/lancer) - Escalade – Badminton – Basket-ball

Projet de l'association sportive
 Taux de licenciés : 22% des élèves du collège ; les filles représentent 17% des licenciés.
 3 objectifs :
 1. Fidéliser les licenciés.
 2. Élargir l'offre au plus grand nombre d'élèves
 3. Assumer des responsabilités
 Offre : Escalade, natation, ultimate, volley-ball, yoga.
 Créneaux sur les plages méridiennes et le mercredi après-midi. Journée d'intégration et de cohésion pour les sixièmes.

Propos d'élèves de la classe de 3ème relevés par l'enseignant
 Hélène (séquence escalade) : « J'ai peur » et s'adressant à sa cordée « Vous n'allez pas réussir à m'assurer ».
 Sacha : « J'aime trop les sensations fortes, j'aime mieux jouer avec des copains de mon niveau ... je suis fier de moi quand j'arrive à me dépasser. »
 Karim : « Moi j'aime bien être avec mes copains, on peut se défouler »
 Martin : « J'ai toujours été nul en EPS, mais j'aime bien regarder les autres »
Propos d'élèves de la classe de 5ème relevés par l'enseignant
 Joseph : « J'aime bien l'EPS, c'est facile d'avoir de bonnes notes »
 Noémie : « Le professeur fait souvent des équipes équilibrées moi je préfère jouer avec mes copines. »
 Corentin : « Quand c'est difficile et que je n'y arrive pas, certains se moquent de moi »
 Loana : « Je préfère quand on fait des compétitions contre les autres »

ANNEXE 2 : Document d'aide

Extrait des programmes EPS (BO n°31 du 30 juillet 2020)

Quatre Champs d'apprentissage	Attendus de fin de cycle 3	Attendus de fin de cycle 4
Réaliser une performance maximale mesurable à une échéance donnée.	Réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin. Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée. Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques. Assumer les rôles de chronométrateur et d'observateur.	Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans au moins deux familles athlétiques et/ou au moins de deux styles de nages. S'engager dans un programme de préparation individuel ou collectif. Planifier et réaliser une épreuve combinée S'échauffer avant un effort. Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux (juge d'appel et de déroulement, chronométrateur, juge de mesure, organisateur, collecteur des résultats, ...)
Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains.	Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel. Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement. Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème. Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN), conformément à l'arrêté du 9/10/2015. [Nb : ASNS depuis l'arrêté du 28 février 2022]	Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu. Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé. Assurer la sécurité de son camarade. Respecter et faire respecter les règles de sécurité.
Réaliser une prestation à visée artistique ou acrobatique	Réaliser en petits groupes deux séquences : une à visée acrobatique destinée à être jugée, une autre à visée artistique destinée à être appréciée et à émouvoir. Savoir filmer une prestation pour la revoir et la faire évoluer. Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres.	Mobiliser les capacités expressives du corps pour imaginer composer et interpréter une séquence artistique ou acrobatique. Participer activement, au sein d'un groupe, à l'élaboration et à la formalisation d'un projet artistique. Apprécier des prestations en utilisant différents supports d'observation et d'analyse.
Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif.	<i>En situation aménagée ou à effectif réduit,</i> S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque. Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu. Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre. Assumer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe. Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.	<i>En situation d'opposition réelle et équilibrée</i> Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe. Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre. Observer et co-arbitrer. Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité.