

Le programme a été établi en fonction des principaux enseignements dispensés en licence et des principaux enseignements présents dans tous les programmes d'histoire et de géographie du secondaire. Il reste identique d'une année sur l'autre.

Histoire

Histoire ancienne

- La Grèce classique
- Rome : République et Empire

Histoire médiévale

- Contacts et conflits en Méditerranée, VIe-XIIIe siècles
- Société, Église et pouvoir politique dans l'Occident médiéval, XIe-XVe siècles

Histoire moderne

- Première mondialisation, Renaissance, humanisme et réformes, XVe-XVIIe siècles
- L'Europe du XVIIIe siècle, Révolution française et Empire

Histoire contemporaine

- Le XIXe siècle français : économie, société et politique, métropole et colonies (1815-1914)
- Le XXe siècle : guerres mondiales, totalitarismes, génocides, guerre froide, construction européenne, décolonisation

Géographie

Géographie de la population : démographie, distribution spatiale

Géographie de la mondialisation : acteurs, territoires, maritimisation, flux

Géographie de l'environnement : milieux, ressources, risques

Géographie de la France

Géographie de l'Union européenne

Géopolitique : frontières, conflits

Géographie urbaine : populations, dynamiques, activités

Géographie rurale : populations, dynamiques, activités

NOTE DU JURY CAPES/CAFEP BAC+3

Épreuves d'admissibilité

Lorsque la première épreuve d'admissibilité porte sur l'histoire, la seconde épreuve d'admissibilité porte sur la géographie, et inversement.

Première épreuve d'admissibilité

Durée : 5 heures.

Coefficient 2,5.

L'épreuve prend la forme d'une composition avec un choix entre deux sujets dans la même discipline. Elle permet d'apprécier la maîtrise des connaissances disciplinaires et la capacité du candidat à les mobiliser. Elle évalue également la maîtrise de la construction d'un raisonnement, d'une réflexion argumentée et la qualité de l'expression écrite.

L'épreuve est notée sur 20. Une note globale égale ou inférieure à 5 est éliminatoire.

Seconde épreuve d'admissibilité

Durée : 5 heures.

Coefficient 2,5.

L'épreuve place le candidat en situation de produire une analyse critique d'un corpus documentaire composé de documents (carte, image, texte, statistiques, graphiques...) pour répondre au sujet.

L'épreuve évalue la maîtrise des savoirs scientifiques et méthodologiques (analyse, contextualisation et confrontation des documents) permettant l'analyse critique des sources et la construction d'une réflexion à partir de celle-ci.

L'épreuve est notée sur 20. Une note globale égale ou inférieure à 5 est éliminatoire.

Épreuves d'admission

Première épreuve d'admission

Durée de la préparation : 4 heures.

Durée de l'épreuve : 1 heure (exposé : 20 minutes, échange : 40 minutes).

Coefficient 5.

L'épreuve consiste en un exposé disciplinaire suivi d'un échange avec le jury. Elle s'organise en deux temps : un exposé disciplinaire en histoire ou en géographie sur un sujet portant sur l'une des questions du programme. Un dossier documentaire - de six à huit documents - sera fourni dans le sujet pour aider la construction de la réflexion et la présentation du propos ; le candidat devra en sélectionner quelques-uns qu'il considère comme pertinents pour son exposé.

Un échange avec le jury en lien avec l'exposé dans le cadre de l'ensemble du programme du concours. Lors d'une reprise, le jury échange avec le candidat sur son exposé et sur les documents choisis. Le candidat, avec le jury, approfondit et élargit le sujet et montre ses capacités à maîtriser les repères temporels et spatiaux. D'autres thèmes du programme, en lien avec le sujet proposé, peuvent aussi donner lieu à des questions dans cette partie de l'entretien.

Les sujets proposés couvrent l'ensemble des thèmes du programme en lien avec les programmes scolaires en vigueur. Chaque candidat reçoit son sujet contenant son dossier documentaire au format numérique afin qu'il puisse, lors de la préparation, construire et présenter son exposé dans un diaporama. Une bibliothèque

Concours externe BAC +3 du CAPES

CAPES-CAFEP

Section histoire et géographie

Programme de la session 2026

généraliste, composée principalement de revues disciplinaires et de dictionnaires, est également disponible dans la salle de préparation.

Le candidat peut y associer une bibliographie (facultative) et une production graphique en géographie (facultative).

L'épreuve a pour objet d'apprécier la capacité du candidat à structurer sa réflexion et à présenter son propos. Elle vise également à évaluer ses qualités d'expression orale et ses capacités d'interaction avec le jury.

L'épreuve est notée sur 20. La note 0 est éliminatoire.

Seconde épreuve d'admission

Durée totale de l'épreuve : 35 minutes

Coefficient 3

L'épreuve est notée sur 20. La note 0 est éliminatoire.

Elle consiste en un entretien avec le jury.

Elle comporte un premier temps d'une durée de quinze minutes débutant par une présentation par le candidat, d'une durée de cinq minutes, de sa motivation et des éléments de son parcours (motivations personnelles, scolaires, intellectuelles, sociales...) et des expériences qui l'ont conduit à se présenter au concours en valorisant notamment les enseignements suivis, les stages, l'engagement associatif ou les périodes de formation à l'étranger.

Cette présentation donne lieu à un échange avec le jury pendant dix minutes. Cet échange vise à approfondir certains points évoqués et à apprécier la qualité de la réflexion personnelle du candidat. Celui-ci doit être en mesure d'explicitier, de justifier ses choix, d'analyser les étapes de son parcours. Le jury évalue également sa conception du métier d'enseignant, sa compréhension des exigences liées à la posture professionnelle ainsi que sa connaissance des valeurs du service public et des modalités de leur mise en œuvre. Il est attendu une projection crédible dans la profession, fondée sur une réflexion construite et une connaissance minimale du cadre institutionnel.

L'épreuve se poursuit, pendant vingt minutes, par un entretien avec le jury. Cet entretien est structuré autour d'une question générale et d'une question contextualisée.

La question générale, d'une durée de dix minutes, invite le candidat à réfléchir à un enjeu éducatif, disciplinaire ou républicain à partir d'un questionnement large. Il est attendu une analyse claire, structurée et argumentée. Le candidat doit être capable d'identifier les valeurs en jeu, d'en expliciter les implications pour l'école et de les articuler avec sa propre conception du métier. Cette séquence permet d'apprécier sa capacité de projection, son aptitude à problématiser et à développer un raisonnement cohérent sur un grand enjeu éducatif.

La question contextualisée, également d'une durée de dix minutes, repose sur une courte situation d'enseignement ou de vie scolaire. À partir de la formule « qu'en pensez-vous ? », le candidat doit en analyser les enjeux, sans proposer de solution opérationnelle. L'exercice consiste à identifier les principes professionnels, les valeurs ou les tensions éventuelles présents dans la situation et à en proposer une lecture raisonnée et distanciée. Il s'agit de démontrer une compréhension du cadre déontologique, des missions de l'école et des responsabilités de l'enseignant, tout en adoptant une posture réflexive conforme aux exigences du service public d'éducation.

Conseils du jury pour les candidats, à l'écrit et l'oral :

Pour se préparer en Histoire

© www.devenirenseignant.gouv.fr

7 mai 2025

Mis à jour Février 2026

Concours externe BAC +3 du CAPES

CAPES-CAFEP

Section histoire et géographie

Programme de la session 2026

Pour aborder les épreuves d'histoire du CAPES, les candidats doivent pouvoir avoir une vision large des programmes d'histoire et des savoirs fondamentaux concernant les grandes thématiques au programme. Pour cela, il est recommandé, en plus des cours qu'ils auront pu recevoir lors de leur préparation, d'avoir à leur disposition :

- Des manuels universitaires bien sûr
- Mais aussi des manuels scolaires de la classe de 6ème à la classe de terminale, HGGSP compris, qui donnent une vue générale très pratique, avec beaucoup de documents associés.

D'autres publications scientifiques restent des supports privilégiés de la préparation, accompagnés de bien d'autres supports qui permettent d'aborder différemment ou d'approfondir certains points :

- Le magazine L'Histoire recense sur son site Internet les articles intéressant les questions de concours ;
- Les podcasts (Paroles d'Histoire, Chemins d'Histoire, Le Cours de l'Histoire, etc.) proposent bien souvent des cycles en relation avec les programmes ; les invités sont souvent des spécialistes, c'est donc un bon moyen de travailler l'historiographie des questions.

Un bon candidat, au-delà de la maîtrise des savoirs fondamentaux relevant de la chronologie des programmes, de l'Antiquité à nos jours, est un candidat qui est curieux et qui sait réfléchir de façon critique, tout en sachant faire des liens avec l'Enseignement moral et civique (EMC) quand la thématique s'y prête.

Pour se préparer en Géographie

Pour aborder les épreuves de géographie du CAPES, les candidats doivent, comme en histoire, pouvoir avoir une vision large des programmes de géographie, des finalités de la discipline et des savoirs de base concernant les grandes thématiques au programme. Pour cela, il est recommandé, en plus des cours qu'ils auront pu recevoir lors de leur préparation, d'avoir à leur disposition :

- Des manuels universitaires bien sûr
- Mais aussi des manuels scolaires de la classe de 6ème à la classe de terminale, HGGSP compris, qui donnent une vue générale très pratique, avec beaucoup de documents associés.

D'autres publications scientifiques restent des supports privilégiés de la préparation, accompagnés de bien d'autres supports qui permettent d'aborder différemment ou d'approfondir certains points :

- Les sites disciplinaires en géographie tels que <https://geoconfluences.ens-lyon.fr/> ; mais aussi <https://cnes.fr/geoimage>
- Les podcasts (<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/geographie-a-la-carte>, etc.) proposent bien souvent des cycles en relation avec les programmes ; les invités sont souvent des spécialistes.
- Et bien sûr les Atlas doivent être consultés régulièrement afin de pouvoir situer, localiser, et maîtriser les grands repères spatiaux de la géographie du monde, de différents continents et de la France. À cela peut s'ajouter la consultation et l'usage régulier de magazines de vulgarisation (magazine Carto, atlas des éditions Autrement, atlas du journal Le Monde ...).

Un bon candidat, au-delà de la maîtrise des savoirs fondamentaux relevant des programmes et des démarches de la géographie, à toutes les échelles, est un candidat qui est curieux et qui sait réfléchir de façon critique, tout en gardant une attention soutenue et une ouverture sur l'actualité, le monde et ses enjeux et en sachant faire des liens avec l'Enseignement moral et civique (EMC) quand la thématique s'y prête

Pour se préparer à l'épreuve orale d'entretien avec le Jury

Voici quelques conseils pour se préparer à la maîtrise des connaissances nécessaires à l'épreuve. La préparation exige une bonne maîtrise des valeurs républicaines, des programmes disciplinaires, du sens donné à l'histoire et à la géographie et des débats de société. L'exploitation des ressources institutionnelles et une réflexion critique sur les enjeux éducatifs sont essentielles pour répondre aux attentes de l'épreuve.

Concours externe BAC +3 du CAPES

CAPES-CAFEP

Section histoire et géographie

Programme de la session 2026

L'attention portée à l'actualité du système éducatif est souhaitée par le jury, sur les 4 sujets proposés à la réflexion des candidats : Valeurs de la république et laïcité ; promotion de l'égalité et lutte contre les stéréotypes ; transition écologique et épanouissement de l'élève.

Sur les principes et valeurs de la République

- Consulter le corpus de ressources officielles proposé sur <https://www.devenirenseignant.gouv.fr/etre-enseignant-aujourd-hui-70>
<https://www.education.gouv.fr/les-valeurs-de-la-republique-l-ecole-1109>
Le Vademecum laïcité : <https://eduscol.education.fr/1615/laicite>
 - Approfondir la compréhension du principe de laïcité dans sa visée émancipatrice et non uniquement dans ses interdits. Bien comprendre le sens profond des règles, notamment du cadre laïc scolaire
 - Relier le cadre républicain à ses effets concrets sur les élèves et le vivre-ensemble scolaire.
- Sur la question de la promotion de l'égalité et des stéréotypes
- Le Vademecum Agir contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine : <https://eduscol.education.fr/document/1630/download?attachment>
 - Consulter le portail de Canopé sur les valeurs et la laïcité <https://valeurs-de-la-republique.reseau-canope.fr/> et se tenir informé des débats d'actualité.
 - Avoir consulté le site internet de la DILCRAH et connaître les missions de cet organisme <https://www.dilcrah.gouv.fr/>
 - Avoir consulté le site internet du Défenseur des Droits : <https://www.defenseurdesdroits.fr/> ainsi que celui de la commission nationale consultative des droits de l'homme (CNCDH) : <https://www.cncdh.fr/>
- Sur la question de la transition écologique
- Consulter le portail de Canopé <https://www.reseau-canope.fr/education-a-la-transition-ecologique-et-sociale>
 - Avoir consulté même de manière partielle les derniers rapports du GIEC <https://www.ipcc.ch/languages-2/francais/publications/>

Sur la question de l'épanouissement de l'élève

Plusieurs sites institutionnels peuvent permettre aux candidats de se forger une première culture sur ce sujet :

<https://www.mae.fr/conseil-prevention/bien-etre-ecole-2>
<https://eduscol.education.fr/4063/agir-pour-favoriser-la-sante-mentale-et-le-bien-etre-des-eleves>
<https://www.reseau-canope.fr/actualites/article/comment-cultiver-le-bien-etre-a-lecole>

Ainsi que le contenu dédié à ces questions sur divers sites académiques.

Le Capes en BAC+3 entend recruter des candidats dont le jury perçoit les qualités intellectuelles, les connaissances disciplinaires déjà bien affirmées et une éthique propre à devenir enseignant dans l'école de la République.

Pour le jury :

Benoit Falaize (Inspecteur général), Président du jury,
Nadège Mariotti (Maîtresse de conférence), Vice-Présidente pour l'histoire,
Jean-François Arnal (IA-IPR), Vice-président pour la géographie,
Clarisse Gauthier (IA-IPR) et Christophe Marchand (IA-IPR), Vice-présidents pour l'épreuve d'entretien.