



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Concours externe BAC + 3 du CAPEPS

CAFEP-CAPEPS

- 1) Exemple de sujet pour la première épreuve d'admission
- 2) Attendus de l'épreuve
- 3) Extrait de l'arrêté du 17 avril 2025

Les épreuves des concours externes du CAPEPS BAC +3 sont déterminées dans l'[arrêté du 17 avril 2025 fixant les modalités d'organisation du concours externe du certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement du second degré](#), publié au Journal Officiel du 19 avril 2025, qui fixe les modalités d'organisation du concours et décrit le schéma des épreuves.

CAPEPS BAC + 3
Première épreuve d'admission – Partie orale
Sujet 0

Sujet

À partir des documents fournis (la fiche contexte et l'enregistrement vidéo) :

- Caractérisez et expliquez l'activité des élèves.
- Proposez et justifiez des transformations visées chez les élèves qui vous semblent pertinentes.
- Présentez et justifiez une situation d'enseignement-apprentissage permettant d'atteindre ces transformations.

CAPEPS EXTERNE-CAFEP

BAC +3

SESSION 2026

ORAL 1

ENTRETIEN

APSA : TENNIS DE TABLE

Classe : 5^{ème}

Leçon 3 sur 10

Projet de classe	
Caractéristiques de la classe en EPS	Elèves qui cherchent avant tout à jouer Certaines difficultés chez les élèves à maintenir leur attention et leur concentration Bonne entente entre les élèves et facilité à coopérer Rapport positif à l'effort et à l'engagement physique
Objectifs éducatifs	Développer les ressources motrices des élèves Développer la capacité des élèves à faire des choix pertinents Développer la coopération entre les élèves
Démarche de l'enseignant	Insiste sur la quantité et la qualité de la pratique physique Propose fréquemment des situations dans lesquels les élèves ont des choix à effectuer Met en place des formes de travail (médiations utilisés, formes de groupement) pour susciter les interactions et la coopération entre les élèves

Objectifs de séquence dans l'APSA
Se placer et se déplacer pour être en position favorable pour renvoyer la balle Être capable d'assurer le renvoi de la balle en variant le placement ou la vitesse Choisir de placer ou d'accélérer la balle pour marquer le point Tenir avec efficacité des rôles sociaux

Description de la situation d'apprentissage filmée																								
Objectifs de la situation d'apprentissage																								
Placer la balle latéralement pour mettre son adversaire en difficulté et marquer le point par une balle placée ou accélérée Aider un autre élève en lui apportant un retour d'informations																								
Dispositif																								
Les élèves sont par groupe de 4 : - Deux élèves (A et B) commencent par le rôle de joueurs, les autres deux élèves (C et D) par le rôle d'observateurs. Déroulement de la situation : - Le joueur A sert 10 fois. Il doit servir sur la zone CD du joueur B. Il alterne ensuite un placement sur la zone R et la zone CD du joueur B qui renvoie toujours sur la zone CD de A. Quand il le désire, A « double » le placement de la balle sur la zone CD ou la zone R de B pour essayer de marquer le point. - Si B renvoie sur la zone R de A avant le « doublement » du placement de balle, les élèves arrêtent la balle et A sert à nouveau (ce service est non comptabilisé dans les 10 services). - Changement de rôle. Le joueur B sert 10 fois. NB : CD : Coup droit ; R : Revers But pour les élèves-joueurs : faire le meilleur score possible Modalités de comptage des points : - Seul le joueur serveur marque des points - Point marqué lors du « doublement » du placement de balle = 4 points - Point marqué après le doublement du placement de balle = 2 points - Point marqué avant le doublement du placement de balle = 1 point - Point perdu avant ou après le doublement du placement de balle = 0 point Les élèves observateurs arbitrent et notent les points. Chaque observateur dispose d'une fiche d'observation pour noter les points.																								
<table><tr><th>Joueur serveur observé</th><th>Nb de points marqués</th></tr><tr><td>Service 1</td><td></td></tr><tr><td>Service 2</td><td></td></tr><tr><td>Service 3</td><td></td></tr><tr><td>Service 4</td><td></td></tr><tr><td>Service 5</td><td></td></tr><tr><td>Service 6</td><td></td></tr><tr><td>Service 7</td><td></td></tr><tr><td>Service 8</td><td></td></tr><tr><td>Service 9</td><td></td></tr><tr><td>Service 10</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Total :</td></tr></table>	Joueur serveur observé	Nb de points marqués	Service 1		Service 2		Service 3		Service 4		Service 5		Service 6		Service 7		Service 8		Service 9		Service 10			Total :
Joueur serveur observé	Nb de points marqués																							
Service 1																								
Service 2																								
Service 3																								
Service 4																								
Service 5																								
Service 6																								
Service 7																								
Service 8																								
Service 9																								
Service 10																								
	Total :																							
Changement de rôle entre joueurs et observateurs quand A et B ont réalisé leurs 10 services chacun																								

Description résumée du contenu de la vidéo d'accompagnement

Vidéo de 2'10" (sans son)

Attention : ce résumé vise à donner une idée du contenu de la vidéo qui sera à analyser par les candidats mais ce résumé écrit ne sera pas présent dans le sujet. Les candidats n'auront que la fiche contexte et l'enregistrement vidéo comme documents de travail.

Fiche introduction 0-3''	TENNIS DE TABLE Classe de 6^{ème} Matériel utilisé 1 table 1 raquette par élève 1 balle orange 1 chronomètre Élèves observés 4 élèves observés Élève en sweat et pantalon noir Élève en tee-shirt bleu et blanc Élève en sweat à capuche blanc Élève en tee-shirt blanc Collège Leçon 3 sur 10	Plan fixe avec indications sur : - les élèves à observer par le candidat. - le matériel utilisé.																								
Vue globale 3-15''		Plan large sur les élèves en situation : - B renvoie plusieurs fois consécutivement la balle sur le R de A. Les observateurs arrêtent le jeu. - L'élève observateur D montre au joueur B qu'il doit toujours renvoyer la balle sur le CD du joueur A.																								
Focale sur l'activité des deux élèves joueurs A et B en situation de serveur 15''-55''		Alternance de plans rapprochés et de plans larges sur le joueur A puis sur le joueur B : - A marque deux fois consécutivement « 4 points » en faisant un « contrepied » à B lors du doublement du placement de balle. - Plusieurs fois de suite, B fait la faute en réalisant un smash lors du doublement du placement de la balle.																								
Vue globale 55''-1'05''		Les joueurs A et B ont réalisé leurs dix services. Les élèves discutent et inversent les rôles.																								
Focale sur l'activité des deux élèves joueurs C et D en situation de serveur 1'05''-2'		Alternance de plans rapprochés et de plans larges sur le joueur C puis sur le joueur D : - C marque « 4 points » en faisant un « contrepied » à D lors du doublement du placement de balle. - D marque quatre fois consécutivement le point lors du doublement du placement de balle.																								
Vue globale 2'-2'10''	<table><tr><td>Joueur serveur observé : <i>Alban</i></td><td>Nb de points marqués</td></tr><tr><td>Service 1</td><td>0</td></tr><tr><td>Service 2</td><td>4</td></tr><tr><td>Service 3</td><td>4</td></tr><tr><td>Service 4</td><td>4</td></tr><tr><td>Service 5</td><td>4</td></tr><tr><td>Service 6</td><td>1</td></tr><tr><td>Service 7</td><td>0</td></tr><tr><td>Service 8</td><td>0</td></tr><tr><td>Service 9</td><td>4</td></tr><tr><td>Service 10</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>Total : 21</td></tr></table>	Joueur serveur observé : <i>Alban</i>	Nb de points marqués	Service 1	0	Service 2	4	Service 3	4	Service 4	4	Service 5	4	Service 6	1	Service 7	0	Service 8	0	Service 9	4	Service 10	0		Total : 21	Les joueurs C et D ont réalisé leurs dix services. Les observateurs donnent les scores et montrent leur fiche aux joueurs. Les élèves discutent. Gros plan sur une fiche d'observation.
Joueur serveur observé : <i>Alban</i>	Nb de points marqués																									
Service 1	0																									
Service 2	4																									
Service 3	4																									
Service 4	4																									
Service 5	4																									
Service 6	1																									
Service 7	0																									
Service 8	0																									
Service 9	4																									
Service 10	0																									
	Total : 21																									

Les attendus de la première épreuve d'admission – partie orale

L'oral est composé d'un exposé de 15 minutes suivi d'un entretien de 45 minutes.

Lors de l'exposé, le candidat doit répondre au sujet posé de manière claire et argumentée, et justifier ses choix en mobilisant des connaissances de différents ordres et notamment des connaissances précises sur l'APSA support de la séquence.

Dans le sujet présenté, le candidat peut choisir entre plusieurs options pour proposer des transformations visées chez les élèves. Par exemple :

- Renforcer la capacité des élèves à placer ou smasher une balle
- Aider les élèves à identifier un coup préférentiel pour marquer le point
- Construire la « défense » pour contrer l'attaque
- Enrichir la coopération entre les élèves
- ...

Il peut également choisir de conserver les modalités d'organisation de la situation présentée, de les modifier ou d'en proposer d'autres. Par exemple :

- Modifier la fiche d'observation pour qu'elle soit plus informative
- Modifier la forme de comptage des points pour rendre la situation plus compétitive
- Proposer une autre routine de jeu
- Organiser le groupe de 4 élèves en deux équipes de 2 (pour susciter la coopération)
- ...

Lors de l'entretien, le candidat est amené à approfondir ses propositions, en mobilisant des connaissances institutionnelles, scientifiques et technologiques. Lors de cet entretien, les pistes de questionnement suivantes peuvent être investiguées :

- Analyse de l'activité des élèves du groupe (comportements observés, dimensions de l'activité prises en compte, hypothèses explicatives)
- Explicitation et justification des transformations visées
- Proposition de la situation (conception, animation, régulation)
- Ouverture à l'échelle de la séquence (évolution des apprentissages dans la séquence)

Par exemple dans le sujet présenté, le jury pourrait demander au candidat :

- de revenir sur l'analyse d'un des élèves qui a été peu mentionné par le candidat dans son exposé
- une ouverture vers d'autres hypothèses explicatives d'un comportement relevé par le candidat dans son exposé
- les éléments à maîtriser par un élève pour réussir un smash en tennis de table
- de justifier sa proposition de recentrer sur un type d'acquisition (le smash par exemple)

- *de préciser les éléments sur lesquels il s'est appuyé pour concevoir sa situation*
- *les informations que peut apporter la fiche d'observation aux élèves, comment ils peuvent l'utiliser*
- *de préciser la manière dont il peut étayer le rôle d'observateur ou d'aide des élèves*
- *des évolutions possibles de la situation qu'il a proposée*
- *la manière dont il envisage l'articulation des apprentissages techniques et tactiques en tennis de table et comment ceci peut se concrétiser dans la suite des leçons de la séquence*
- *la manière dont il envisage la complexification du rôle d'observateur au cours de la séquence*
- *la manière dont il envisage le passage d'un rôle d'observateur à un rôle de coach au cours de la séquence*
- ...

CAPEPS BAC + 3

Réglementation de la première épreuve d'admission

Extrait de l'annexe de l'arrêté du 17 avril 2025 fixant les modalités d'organisation du concours externe du certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement du second degré, publié au Journal Officiel du 19 avril 2025

B. - Epreuves d'admission

1° Première épreuve d'admission.

Cette épreuve vise à apprécier la maîtrise et la capacité du candidat à mobiliser des techniques et des connaissances technologiques au service de l'enseignement de l'EPS. Elle est composée de deux parties.

La première partie de l'épreuve consiste en une prestation physique dans une activité physique sportive et artistique (APSA), parmi trois APSA appartenant à trois champs d'apprentissages différents, choisies par le candidat au moment de l'inscription.

La seconde partie de l'épreuve consiste en un exposé suivi d'un échange avec le jury. L'exposé consiste à analyser l'activité d'élèves, à partir d'un enregistrement vidéo en EPS pour proposer et justifier une situation d'apprentissage, suivi d'un échange avec le jury. Cette partie de l'épreuve vise à apprécier la capacité du candidat à faire un exposé clair et argumenté, à communiquer et à interagir.

Durée de la préparation : deux heures.

Durée de l'épreuve : une heure (exposé : quinze minutes ; échange : quarante-cinq minutes).
Coefficient 5.

L'épreuve est notée sur 20. Une note globale égale à 0 est éliminatoire. La première partie compte pour 8 points, la seconde pour 12 points.