



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## **Rapport du jury**

**Concours : Troisième concours du CAPES et du CAFEP-CAPES**

**Section : numérique et sciences informatiques**

**Session 2022**

**Rapport du jury présenté par : Madame Isabelle GUERIN-LASSOUS, Professeur des universités, Présidente du jury.**

## **Table des matières**

---

1	Informations générales.....	4
1.1	Description des épreuves .....	4
1.1.1	Épreuve d'admissibilité .....	4
1.1.2	Première épreuve d'admission .....	4
1.1.3	Seconde épreuve d'admission.....	5
1.2	Programme .....	5
1.3	Conseils aux futurs candidats et candidates .....	6
2	Données statistiques .....	7
2.1	Participation au concours, sélection.....	7
2.2	Distribution des notes .....	7
2.2.1	Épreuve écrite .....	8
2.2.2	Première épreuve orale .....	8
2.2.3	Deuxième épreuve orale .....	9
2.2.4	Total des épreuves orales .....	10
2.3	Statistiques socioprofessionnelles .....	11
2.3.1	Civilité des candidats et candidates.....	11
2.3.2	Âge des candidats et des candidates .....	12
2.3.3	Origine géographique des candidats et candidates.....	13
2.3.4	Catégories professionnelles des candidats et candidates .....	14
3	Analyse de l'épreuve écrite .....	16
3.1	Descriptif du sujet .....	16
3.2	Compétences attendues .....	16
3.3	Compétences relevées .....	17
3.4	Éléments statistiques sur la correction.....	19
4	Analyse des épreuves orales .....	23
4.1	Première épreuve d'admission.....	23
4.1.1	Déroulement de l'épreuve et compétences attendues.....	23
4.1.2	Compétences relevées.....	24
4.1.3	Éléments statistiques.....	25
4.2	Deuxième épreuve orale.....	27

4.2.1	Déroulement de l'épreuve et compétences attendues.....	27
4.2.2	Compétences relevées.....	27
5	Avenir du concours et recommandations .....	29
5.1	Évolution du concours.....	29
5.1.1	Première épreuve d'admission .....	29
5.2	Recommandations .....	29

# 1 Informations générales

---

Les modalités d'organisation du troisième concours de numérique et sciences informatiques sont définies par l'arrêté MENH2033181A du 25 janvier 2021.

L'épreuve écrite s'est déroulée le 30 mars 2022.

Les épreuves orales se sont déroulées du 27 au 30 juin 2022 dans les locaux de l'Université Claude Bernard Lyon 1 à Lyon. Le jury tient à remercier chaleureusement la présidence de l'Université Claude Bernard Lyon 1 pour avoir autorisé le déroulement de ces épreuves orales au sein de locaux de l'université, le directeur, puis la directrice du département-composante Informatique ainsi que les services administratif, informatique et technique pour toute l'aide précieuse apportée pour la mise en œuvre de ces oraux. Que soient également remerciés pour leur support et leur grande disponibilité les personnels du Département des Examens et Concours de l'académie de Lyon ainsi que les services de la Direction Générale des Ressources Humaines qui ont œuvré pour que le concours ait lieu dans de bonnes conditions.

## 1.1 Description des épreuves

### 1.1.1 Épreuve d'admissibilité

Durée de l'épreuve : 5 heures - Coefficient 4

Cette épreuve est aussi appelée épreuve disciplinaire. Le sujet est constitué d'un ou plusieurs problèmes. L'épreuve consiste en leur analyse et leur résolution. Cette épreuve évalue la maîtrise des savoirs académiques. Elle sollicite également les capacités de raisonnement et d'argumentation du candidat.

Une note globale égale ou inférieure à 5 sur 20 est éliminatoire.

### 1.1.2 Première épreuve d'admission

Durée de la préparation : 2 heures 30

Durée de l'épreuve : 1 heure - Coefficient 5

Cette épreuve est appelée épreuve de leçon. Elle a pour objet la conception et l'animation d'une séance d'enseignement. Elle permet d'évaluer la maîtrise disciplinaire, les compétences didactiques et pédagogiques et la pertinence de l'utilisation des supports (outils numériques, manuels, tableau).

Le candidat tire au sort deux sujets comportant chacun l'intitulé d'une leçon. Il choisit l'une d'entre elles.

Pendant vingt minutes maximum, le candidat présente un exposé sur le thème retenu illustré par une ou plusieurs propositions d'activité pouvant utiliser l'environnement informatique. L'exposé consiste en la présentation d'un plan hiérarchisé et détaillé. Il est attendu du candidat un recul correspondant au niveau master.

L'exposé est suivi pendant dix minutes maximum, du développement par le candidat d'une partie de son plan, puis d'un entretien de trente minutes maximum avec le jury.

Le développement a pour objet l'exposé par le candidat d'un élément significatif de son plan, choisi par le jury.

L'entretien permet au candidat de justifier la cohérence du plan, de préciser certains aspects du développement et de mettre en valeur sa culture relative à la leçon traitée.

Pendant la préparation de l'épreuve et lors de l'interrogation, le candidat peut utiliser le matériel informatique mis à sa disposition. Il a également accès à la bibliothèque numérique du concours et peut, dans les conditions définies par le jury, utiliser des ouvrages personnels.

La note de 0 est éliminatoire.

### **1.1.3 Seconde épreuve d'admission**

Durée de l'épreuve : 35 minutes - Coefficient 3

Cette épreuve est appelée épreuve d'entretien. Elle porte sur la motivation du candidat et son aptitude à se projeter dans le métier de professeur au sein du service public de l'éducation.

L'entretien avec le jury comporte une première partie d'une durée de quinze minutes débutant par une présentation, d'une durée de cinq minutes maximum, par le candidat des éléments de son parcours et des expériences qui l'ont conduit à se présenter au concours en valorisant notamment ses travaux de recherche, les enseignements suivis, les stages, l'engagement associatif ou les périodes de formation à l'étranger. Cette présentation donne lieu à un échange avec le jury.

La deuxième partie de l'épreuve, d'une durée de vingt minutes, doit permettre au jury, au travers de deux mises en situation professionnelle, l'une d'enseignement, la seconde en lien avec la vie scolaire, d'apprécier l'aptitude du candidat à :

- s'approprier les valeurs de la République, dont la laïcité, et les exigences du service public (droits et obligations du fonctionnaire dont la neutralité, lutte contre les discriminations et stéréotypes, promotion de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons, etc.),
- faire connaître et faire partager ces valeurs et exigences.

Le candidat admissible transmet préalablement une fiche individuelle de renseignement établie sur le modèle figurant à l'annexe VI de l'arrêté du 25 janvier 2021 fixant les modalités d'organisation des concours du Capes, selon les modalités définies dans l'arrêté d'ouverture.

La note de 0 est éliminatoire.

## **1.2 Programme**

Le programme des épreuves est constitué du programme d'enseignement de sciences numériques et technologie (SNT) de la classe de seconde générale et technologique et des programmes d'enseignement de spécialité de numérique et sciences informatiques (NSI) du cycle terminal de la voie générale du lycée.

Il est important de comprendre que les notions traitées dans ces programmes doivent pouvoir être abordées avec un recul correspondant au niveau M1 du cycle master.

### **1.3 Conseils aux futurs candidats et candidates**

Il est recommandé aux candidats de s'informer sur les modalités du concours.

Des renseignements généraux (conditions d'accès, épreuves, carrière, etc.) sont donnés sur le site du ministère de l'éducation nationale (système d'information et d'aide aux concours du second degré) :

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/pid33985/enseigner-college-lycee-general-capes.html>

Le jury du CAPES-CAFEP externe et troisième concours de NSI met à disposition des candidats et des formateurs un site spécifique :

<https://capes-nsi.org>

Des éléments de correction sur l'épreuve écrite de la session 2021 seront ultérieurement disponibles sur ce site.

Enfin, il est fortement recommandé aux candidates et candidats de lire attentivement ce rapport de jury (ainsi que ceux des sessions précédentes) qui fournit de nombreuses recommandations utiles à la préparation du concours.

## 2 Données statistiques

### 2.1 Participation au concours, sélection

Les deux tableaux suivants donnent une synthèse sur la participation au concours NSI ainsi que sur le nombre de postes, d'admissibles et d'admis sur depuis 2020. Seuls les candidats et candidates présents aux deux épreuves écrites sont comptés comme présents aux écrits. Il est utile de rappeler que suite à la crise sanitaire les oraux ont été annulés en 2020 et que l'épreuve d'admissibilité est devenue l'épreuve d'admission.

3C Public	Postes	Inscrits	Présents aux écrits	Présents / Inscrits	Admissibles	Admissibles / Présents	Présents aux oraux	Admis	Admis / Présents
2022	20	167	43	25,75%	29	67,44%	24	8	18,60%
2021	20	266	62	23,31%	39	62,90%	30	18	29,03%
2020	7	517	130	25,15%				7	5,38%

3C Privé	Postes	Inscrits	Présents aux écrits	Présents / Inscrits	Admissibles	Admissibles / Présents	Présents aux oraux	Admis	Admis / Présents
2021	6	64	23	35,94%	15	65,22%	13	6 + 2 LC	34,78%
2020	7	98	39	39,80%				6	15,38%

Pour cette troisième session, 20 postes ont été proposés au troisième concours public et le troisième concours privé n'a pas été ouvert. Le taux d'absentéisme reste très élevé aux épreuves écrites. Il est en revanche plus faible pour les épreuves orales (17,24%).

La barre d'admission a été fixée à 130,18 sur 240 (10,85 sur 20) pour le troisième concours public. La barre d'admissibilité était de 32,20 sur 40 (8,05 sur 20). Ainsi seulement 8 postes ont été pourvus alors que 20 postes étaient proposés. Le jury a considéré que les candidats et candidates à partir de la 9e place présentaient beaucoup trop de lacunes et que le niveau était particulièrement insuffisant pour pourvoir tous les postes.

### 2.2 Distribution des notes

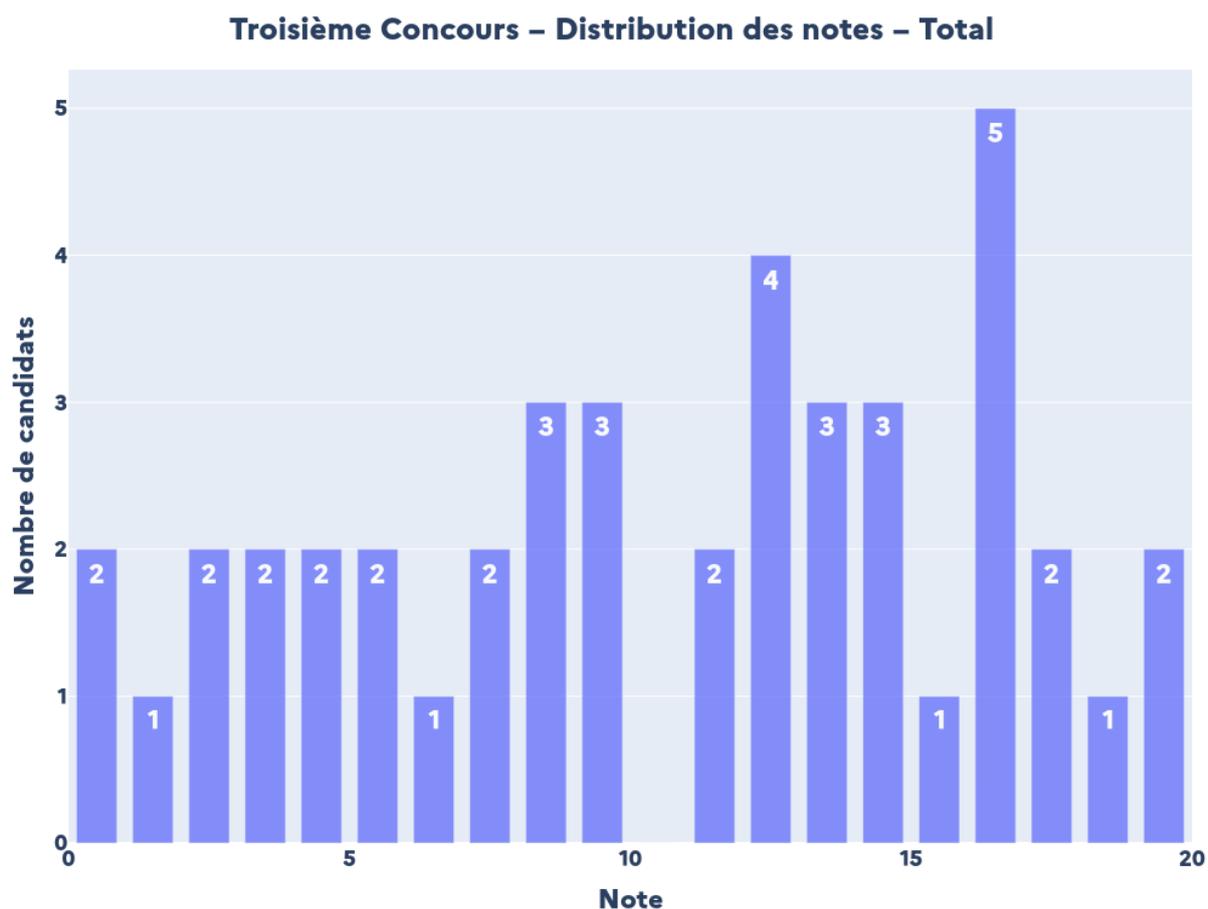
Les données suivantes concernent le troisième concours public. Les notes sont fournies, sauf mention contraire, sur un total de 20 points. Seules les notes des candidats présents aux deux épreuves orales sont comptées dans les statistiques sur les notes des épreuves orales.

## 2.2.1 Épreuve écrite

Voici les indicateurs statistiques relatifs à l'épreuve écrite.

Moyenne	Écart-type	Quartiles		
		Q1	Méd	Q3
10,59	5,57	5,75	11,61	15,11

Voici la distribution des notes obtenues :

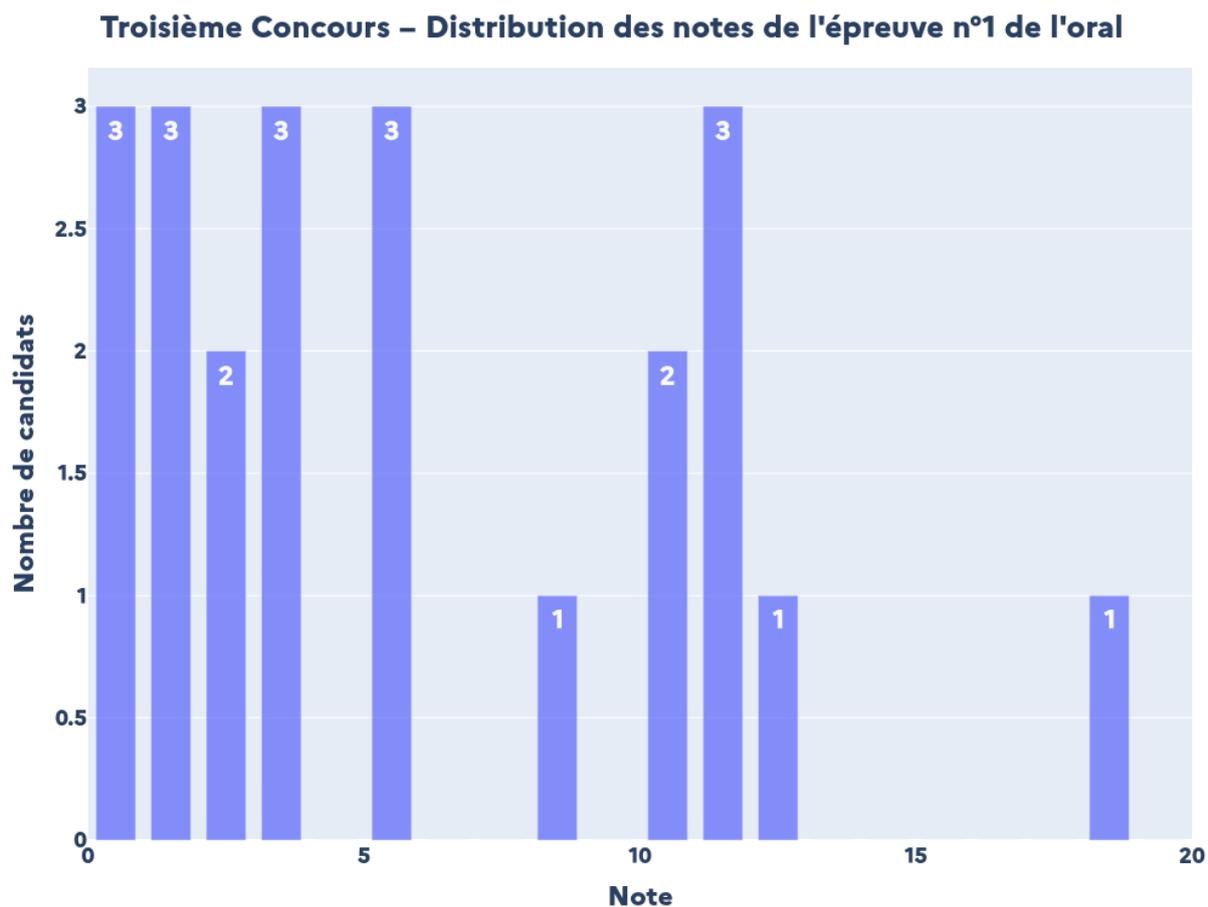


## 2.2.2 Première épreuve orale

Voici les indicateurs statistiques relatifs à la première épreuve orale :

Moyenne	Écart-type	Quartiles		
		Q1	Méd	Q3
5,85	5,06	1,4	4,30	10,70

Voici la distribution des notes obtenues :



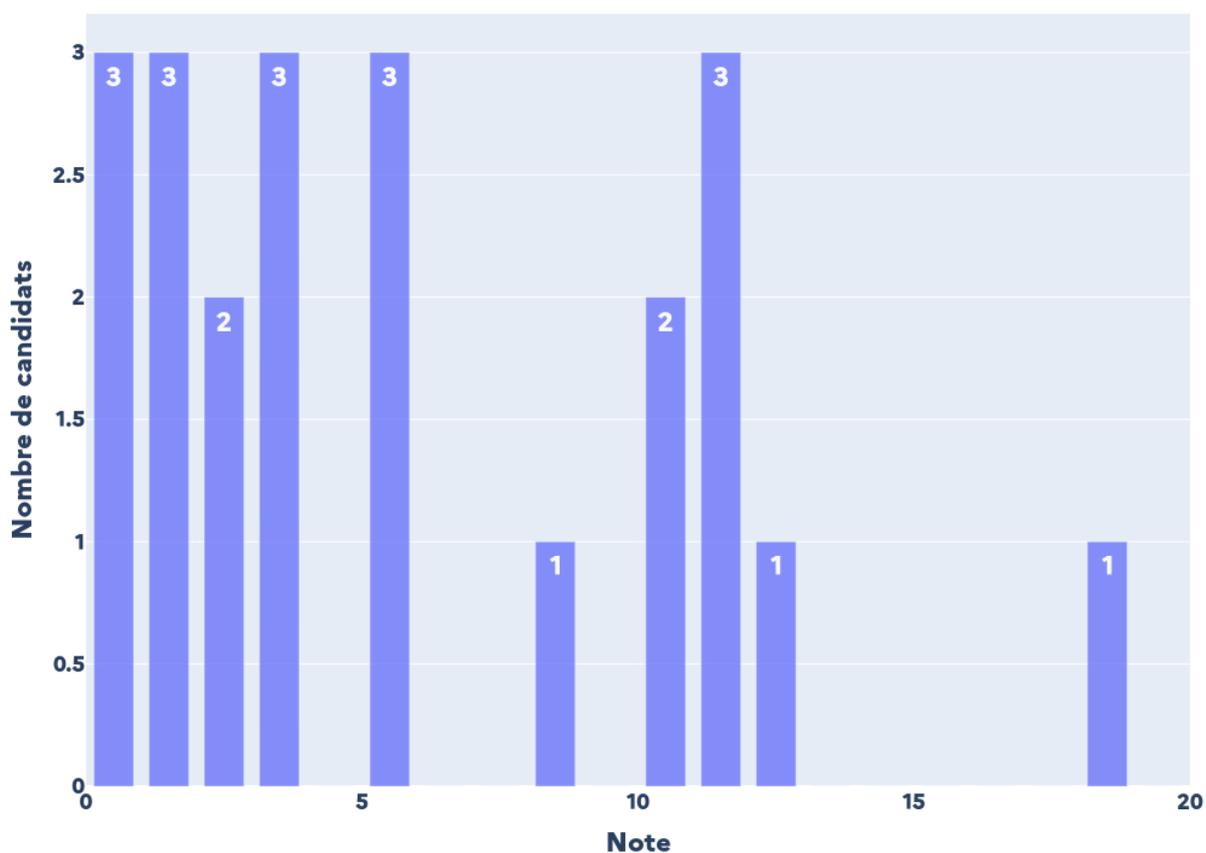
### 2.2.3 Deuxième épreuve orale

Voici les indicateurs statistiques relatifs à la deuxième épreuve orale :

Moyenne	Écart-type	Quartiles		
		Q1	Méd	Q3
11,8	3,76	9,25	12	14,5

Voici la distribution des notes obtenues :

### Troisième Concours – Distribution des notes de l'épreuve n°1 de l'oral



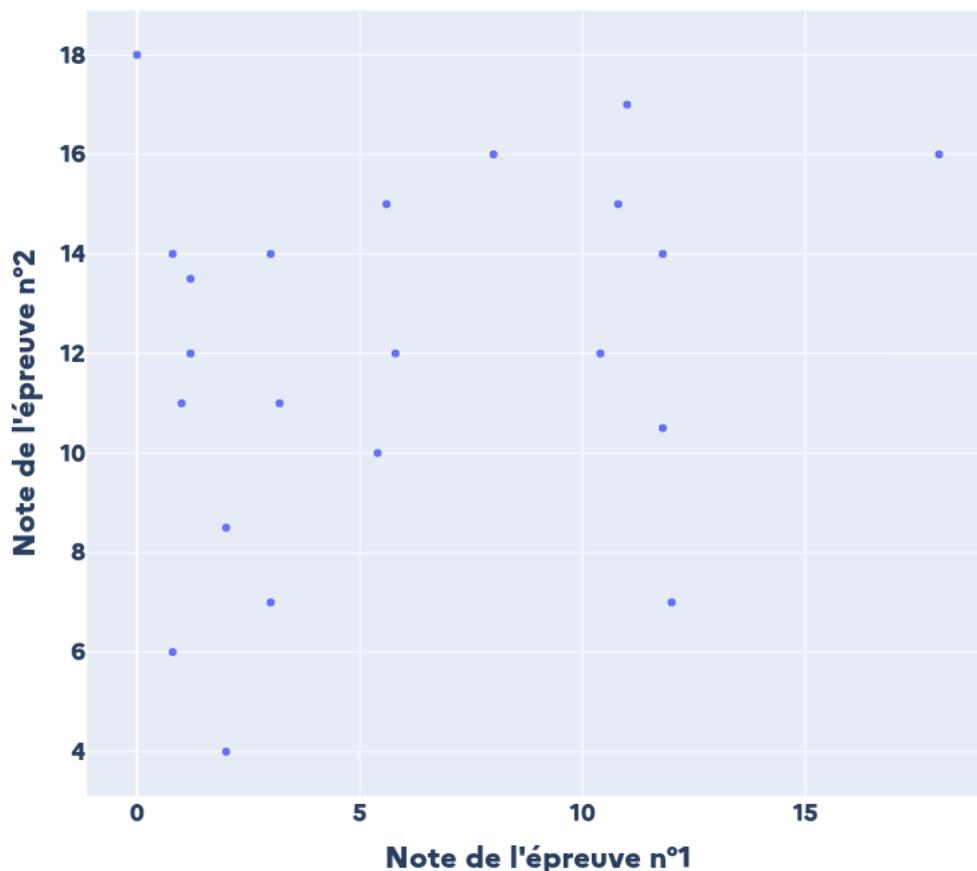
#### 2.2.4 Total des épreuves orales

Voici les résultats obtenus aux deux épreuves orales confondues ramenés sur 20 points (les coefficients des deux épreuves orales ayant bien été pris en compte).

Moyenne	Écart-type	Quartiles		
		Q1	Méd	Q3
8,15	3,8	5,38	7,12	11

Le nuage de points suivant détaille les notes reçues par chaque candidat aux deux épreuves écrites.

### Troisième Concours – Corrélation entre notes de l'épreuve n°1 et de l'épreuve n°2 de l'oral



## 2.3 Statistiques socioprofessionnelles

Les données suivantes concernent le troisième concours public. Elles ont été établies à partir des renseignements fournis par les candidats au moment de leur inscription.

### 2.3.1 Civilité des candidats et candidates

3ème concours du CAPES-CAFEP										
Civilité	Inscrits		Présents aux écrits		Admissibles		Présents aux oraux		Admis	
Femmes	28	16.77%	5	11.63%	4	13.79%	4	16.67%	3	37.5%
Hommes	139	83.23%	38	88.37%	25	86.21%	20	83.33%	5	62.5%
Total	167	100.0%	43	100.0%	29	100.0%	24	100.0%	8	100.0%

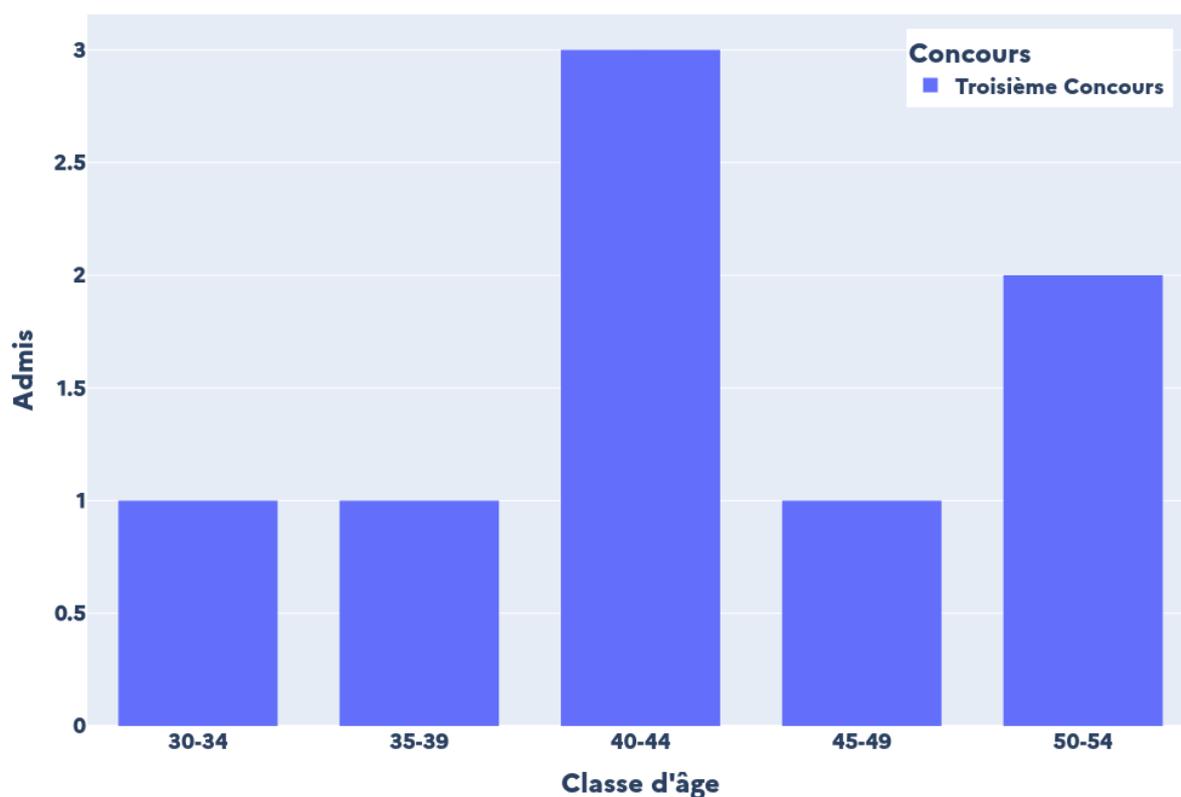
Le jury regrette la très faible proportion de femmes présentes à l'épreuves écrite (bien que cette proportion soit légèrement supérieure à celle de la session 2021). La proportion de femmes parmi les admis est en revanche plus élevée qu'aux sessions précédentes mais sur un nombre de postes pourvus limité.

## 2.3.2 Âge des candidats et des candidates

3ème concours du CAPES-CAFEP										
Age	Inscrits		Présents aux écrits		Admissibles		Présents aux oraux		Admis	
-24	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
25-29	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
30-34	12	7.19%	5	11.63%	4	13.79%	4	16.67%	1	12.5%
35-39	32	19.16%	7	16.28%	4	13.79%	4	16.67%	1	12.5%
40-44	38	22.75%	11	25.58%	7	24.14%	6	25.0%	3	37.5%
45-49	47	28.14%	9	20.93%	6	20.69%	4	16.67%	1	12.5%
50-54	23	13.77%	9	20.93%	7	24.14%	6	25.0%	2	25.0%
55+	13	7.78%	2	4.65%	1	3.45%	0	0.0%	0	0.0%
Total	167	100.0%	43	100.0%	29	100.0%	24	100.0%	8	100.0%

En particulier voici la distribution des admis par tranche d'âge :

**Troisième Concours – Distribution des âges des admis**



### 2.3.3 Origine géographique des candidats et candidates

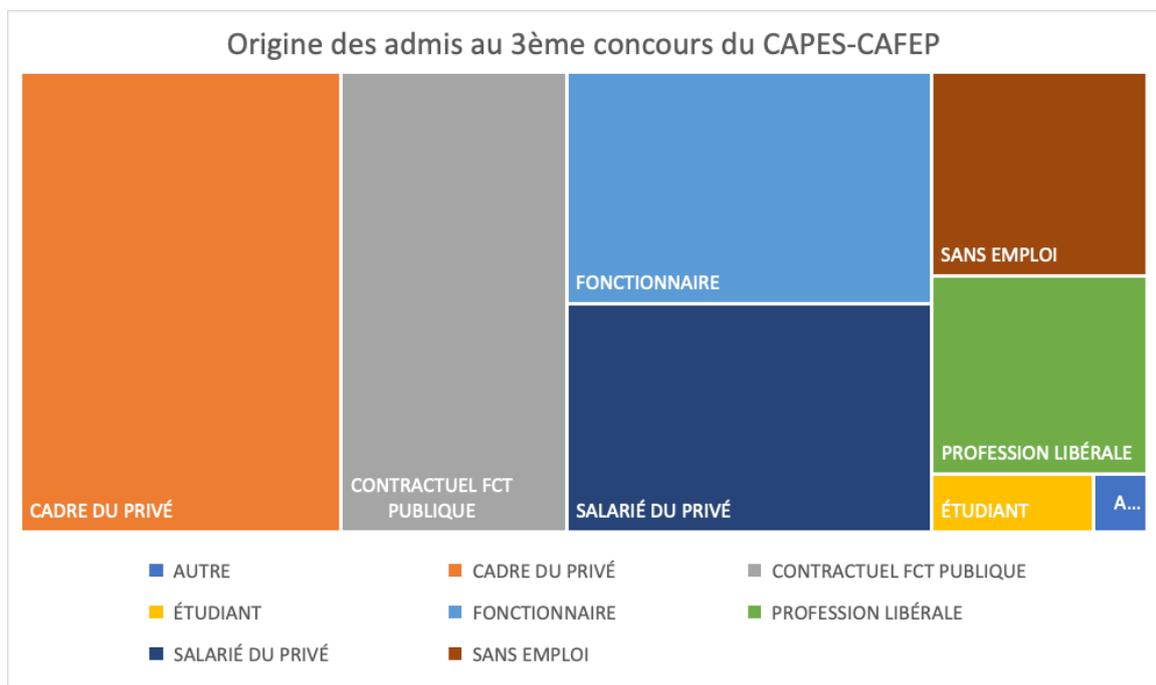
3ème concours du CAPES-CAFEP										
Académie	Inscrits		Présents aux écrits		Admissibles		Présents aux oraux		Admis	
AIX-MARSEILLE	7	4.19%	4	9.3%	3	10.34%	2	8.33%	1	12.5%
AMIENS	2	1.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
BESANCON	2	1.2%	2	4.65%	2	6.9%	1	4.17%	0	0.0%
BORDEAUX	5	2.99%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
CAEN	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
CLERMONT-FERRAND	2	1.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
CRETEIL-PARIS-VERSAIL.	26	15.57%	6	13.95%	4	13.79%	3	12.5%	1	12.5%
DIJON	5	2.99%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
GRENOBLE	9	5.39%	2	4.65%	1	3.45%	1	4.17%	0	0.0%
GUADELOUPE	4	2.4%	1	2.33%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
GUYANE	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
LA REUNION	14	8.38%	6	13.95%	5	17.24%	5	20.83%	1	12.5%
LILLE	8	4.79%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
LIMOGES	3	1.8%	1	2.33%	1	3.45%	1	4.17%	0	0.0%
LYON	13	7.78%	4	9.3%	4	13.79%	4	16.67%	3	37.5%
MARTINIQUE	5	2.99%	3	6.98%	1	3.45%	0	0.0%	0	0.0%
MAYOTTE	2	1.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
MONTPELLIER	10	5.99%	3	6.98%	2	6.9%	2	8.33%	1	12.5%
NANCY-METZ	2	1.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
NANTES	8	4.79%	4	9.3%	2	6.9%	2	8.33%	0	0.0%
NICE	7	4.19%	2	4.65%	1	3.45%	1	4.17%	0	0.0%
NOUVELLE CALEDONIE	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
ORLEANS-TOURS	3	1.8%	2	4.65%	1	3.45%	0	0.0%	0	0.0%
POITIERS	2	1.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
REIMS	1	0.6%	1	2.33%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
RENNES	6	3.59%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
STRASBOURG	5	2.99%	1	2.33%	1	3.45%	1	4.17%	1	12.5%
TOULOUSE	13	7.78%	1	2.33%	1	3.45%	1	4.17%	0	0.0%
Total	167	100.0%	43	100.0%	29	100.0%	24	100.0%	8	100.0%

### 2.3.4 Catégories professionnelles des candidats et candidates

3ème concours du CAPES-CAFEP										
Profession	Inscrits		Présents aux écrits		Admissibles		Présents aux oraux		Admis	
AG NON TIT FONCT TERRITORIALE	2	1.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
AG NON TITULAIRE FONCT PUBLIQ	3	1.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
ARTISANS / COMMERCANTS	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
ASSISTANT D EDUCATION	0	0.0%	0	0.0%	1	3.45%	1	4.17%	1	12.5%
ASSISTANT D'EDUCATION	6	3.59%	3	6.98%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
CADRES SECT PRIVE CONV COLLECT	45	26.95%	7	16.28%	4	13.79%	3	12.5%	1	12.5%
CERTIFIE	5	2.99%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
CONTRACT ENSEIGNANT SUPERIEUR	3	1.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
CONTRACTUEL 2ND DEGRE	27	16.17%	11	25.58%	6	20.69%	4	16.67%	1	12.5%
CONTRACTUEL FORMATION CONTINUE	2	1.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
ENS.STAGIAIRE 2E DEG. COL/LYC	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
ETUD.HORS ESPE (PREPA CNED)	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
ETUD.HORS ESPE (SANS PREPA)	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
ETUDIANT EN ESPE EN 1ERE ANNEE	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
ETUDIANT EN ESPE EN 2EME ANNEE	1	0.6%	1	2.33%	1	3.45%	1	4.17%	1	12.5%
FORMATEURS DANS SECTEUR PRIVE	7	4.19%	2	4.65%	1	3.45%	1	4.17%	1	12.5%
MAITRE AUXILIAIRE	6	3.59%	4	9.3%	4	13.79%	3	12.5%	0	0.0%
MAITRE DELEGUE	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
PERS ADM ET TECH MEN	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
PERS FONCT TERRITORIALE	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
PERS FONCTION PUBLIQUE	3	1.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
PLP	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
PROFESSIONS LIBERALES	6	3.59%	2	4.65%	2	6.9%	1	4.17%	0	0.0%

SALARIES SECTEUR INDUSTRIEL	8	4.79%	2	4.65%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
SALARIES SECTEUR TERTIAIRE	19	11.38%	9	20.93%	8	27.59%	8	33.33%	2	25.0%
SANS EMPLOI	12	7.19%	2	4.65%	2	6.9%	2	8.33%	1	12.5%
VACATAIRE DU 2ND DEGRE	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
VACATAIRE ENSEIGNANT DU SUP.	2	1.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	167	100.0%	43	100.0%	29	100.0%	24	100.0%	8	100.0%

En particulier voici la répartition des admis par catégorie professionnelle :



## 3 Analyse de l'épreuve écrite

---

Cette épreuve est commune aux trois concours ouverts : CAPES externe, CAFEP externe et 3<sup>e</sup> concours du CAPES.

### 3.1 Descriptif du sujet

Le sujet de la première épreuve consistait en un seul problème découpé en six parties qui pouvaient être traitées de manière indépendante (en admettant les résultats de questions précédentes si nécessaire).

Le sujet portait sur des solutions de traçage de contacts numériques, thème d'actualité. Les principaux concepts et les notations utilisés dans tout le sujet sont présentés au tout début du sujet.

La première partie portait sur le protocole de traçage de contacts HaMagen. Il s'agissait essentiellement d'écrire les fonctions Python nécessaires à ce protocole.

La deuxième partie visait à écrire des requêtes SQL permettant de récupérer des données d'une infrastructure stockant les traces des utilisateurs de la solution HaMagen. Les requêtes SQL attendues étaient de niveau divers.

La troisième partie comprenait une étude sur la sécurité du protocole HaMagen avec des questions variées de sécurité.

La quatrième partie s'intéressait à la notion de « hot spots » correspondant à des endroits où de nombreuses personnes ont été testées positives à la covid19. Il était demandé aux candidats et candidates d'écrire des fonctions Python permettant de déterminer ces « hot spots » et d'étudier leur complexité.

Dans la cinquième partie, il s'agissait d'étudier les contacts afin de déterminer les personnes centrales dans les contaminations. Cette étude était menée à l'aide de graphes et plusieurs algorithmes sur les graphes étaient demandés.

Enfin, la sixième et dernière partie portait sur un autre protocole de traçage de contacts appelé le protocole ROBERT. Après une présentation simplifiée du protocole, il s'agissait d'étudier quelques propriétés de sécurité de ce protocole.

### 3.2 Compétences attendues

L'arrêté du 25 janvier 2021 qui définit le concours précise que « Les notions traitées dans ces programmes [SNT et spécialité NSI] doivent pouvoir être abordées avec un recul correspondant au niveau du cycle master. »

Concernant la première épreuve, il indique : « Cette épreuve évalue la maîtrise des savoirs académiques. Elle sollicite également les capacités de raisonnement et d'argumentation du candidat. »

La première partie faisait en particulier appel à des compétences de programmation. Le langage imposé par l'épreuve était Python, qui est également le langage de programmation utilisé pour l'enseignement de la spécialité NSI. Il est attendu des candidates et des candidats qu'elles et ils démontrent une connaissance de la syntaxe, des constructions élémentaires et des types de base de Python.

La deuxième partie demandait des compétences concrètes de programmation concrète en SQL avec des questions de difficulté croissante.

La troisième partie faisait appel à quelques connaissances en sécurité, notamment sur le chiffrement et sa portée ainsi que sur les collisions avec les fonctions de hachage. Il était aussi demandé de traduire sous forme algorithmique une attaque décrite dans le sujet.

La quatrième partie faisait surtout appel à des compétences de programmation Python et d'analyse de complexité.

La cinquième partie demandait des compétences de modélisation sous forme de graphes et d'algorithmique sur les graphes.

La sixième partie faisait surtout appel à des compétences d'analyse puisqu'il s'agissait d'analyser la sécurité d'une solution entièrement décrite dans le sujet.

### **3.3 Compétences relevées**

Les correcteurs ont de façon systématique relevé la réussite des candidats et candidates sur cinq questions :

- question 1.3 : savoir manipuler un dictionnaire en Python ;
- question 2.3 : savoir écrire une requête SQL ;
- question 3.1 : connaître la portée du chiffrement des communications ;
- Question 4.6 : savoir déterminer une complexité ;
- question 5.3 : savoir écrire un programme Python simple.

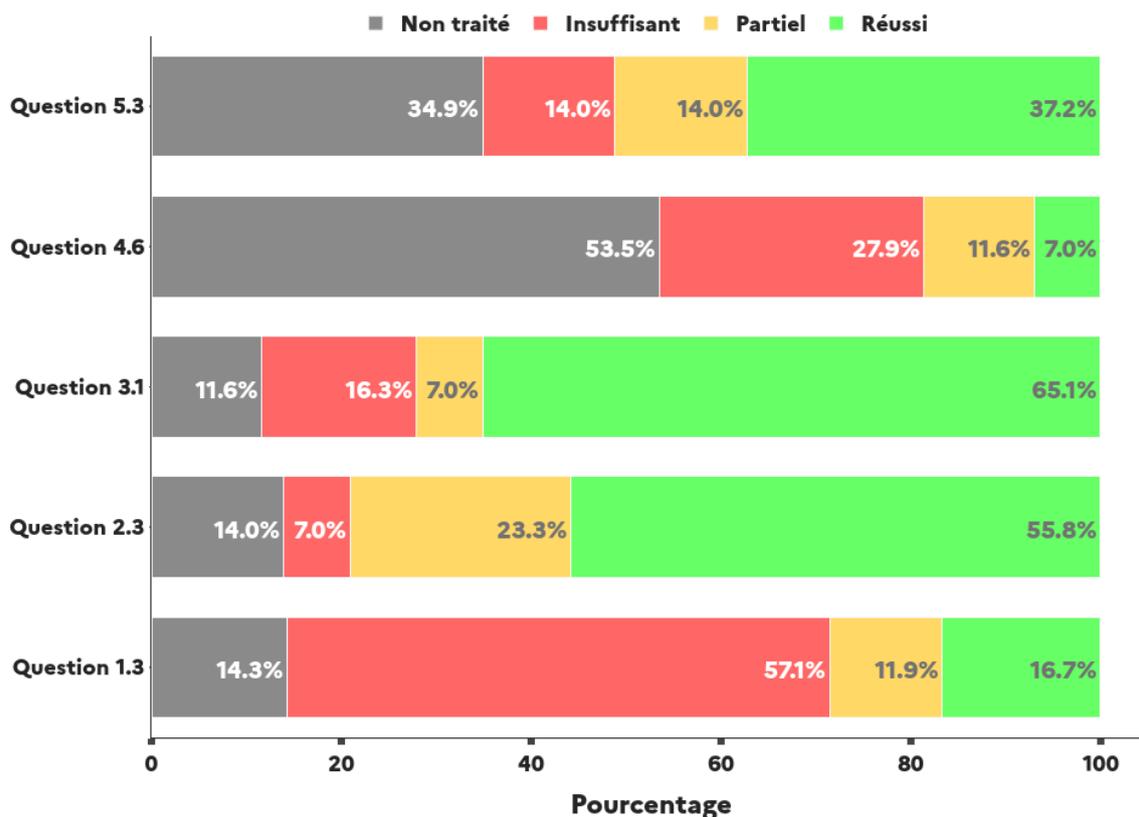
Le tableau ci-dessous récapitule la réussite des candidates et candidats.

La mention « non traité » signale les copies qui n'abordent pas du tout la question.

Questions	Non traité	Insuffisant	Partiel	Réussi	Total
Question 1.3	14.29%	57.14%	11.9%	16.67%	100.0%
Question 2.3	13.95%	6.98%	23.26%	55.81%	100.0%
Question 3.1	11.63%	16.28%	6.98%	65.12%	100.0%
Question 4.6	53.49%	27.91%	11.63%	6.98%	100.0%
Question 5.3	34.88%	13.95%	13.95%	37.21%	100.0%

Les mêmes résultats sont repris ci-dessous, sous forme graphique.

### Troisième Concours – Compétences relevées à la première épreuve écrite



Les questions 2.3 et 3.1 sont les plus réussies (complètement et partiellement). Le jury a en effet relevé une bonne maîtrise, de la part des candidats et candidates, des requêtes SQL simples et une bonne compréhension de la portée des chiffrements des communications au sein d'un système informatique général.

La question 5.3 a été moyennement bien réussie quand elle était abordée démontrant que la moitié des candidats et candidates savaient écrire des programmes Python simples. Néanmoins, la maîtrise des langages Python et SQL semble souvent trop partielle, ce qui ne permet pas de répondre correctement à des questions avancées sur ces langages. La question 1.3 a démontré que trop peu de candidates et candidats savaient manipuler correctement un dictionnaire en Python (que ce soit dans l'initialisation, l'accès ou la mise à jour), alors que c'est une structure de données simple et classique. Le jury estime qu'une proportion encore trop grande de candidates et de candidats présentaient une absence totale de connaissance et de maîtrise des langages Python et SQL alors que ce sont deux langages incontournables du programme de NSI.

Comme lors des sessions précédentes, trop de candidats et de candidates ont des connaissances fragiles, quand ce n'est pas lacunaires, en complexité. La question 4.6, qui a été trop peu abordée et très peu correctement réussie, en est un exemple. Lors d'une analyse de complexité, il est important de préciser les paramètres entrant en jeu dans la complexité et de justifier le calcul en reliant celui-ci à la syntaxe de l'algorithme étudié. La notion d'ordre de grandeur et la notation en O ne semblent pas du tout maîtrisées.

### **3.4 Éléments statistiques sur la correction**

Sur la base des copies du troisième concours CAPES, la réussite question par question est représentée par les graphiques ci-dessous répartis par parties constituant le sujet.

Pour la partie 1, les deux premières questions, qui étaient des questions simples, ont été correctement traitées, sans être totalement réussies dans la majorité des copies. La question 3 a été surtout partiellement réussie démontrant, comme indiqué à la section précédente, une très faible maîtrise de la structure de données dictionnaire. Les questions 5 et 6 qui demandaient d'écrire un programme Python ont été très moyennement réussies (surtout la question 6) et beaucoup moins bien réussies que la question 2 qui faisait appel à un programme Python plus simple. Enfin, les questions 4 et 7 étaient des questions de complexité qui ont été souvent pas abordées ou mal traitées.

Concernant la partie 2 qui portait sur des requêtes SQL, on voit que les questions 1, 2, 3, 6 et 7 ont été bien, voire très bien, réussies. Les questions 4 et 5 qui faisaient appel à des requêtes SQL plus complexes ont été en revanche très peu réussies.

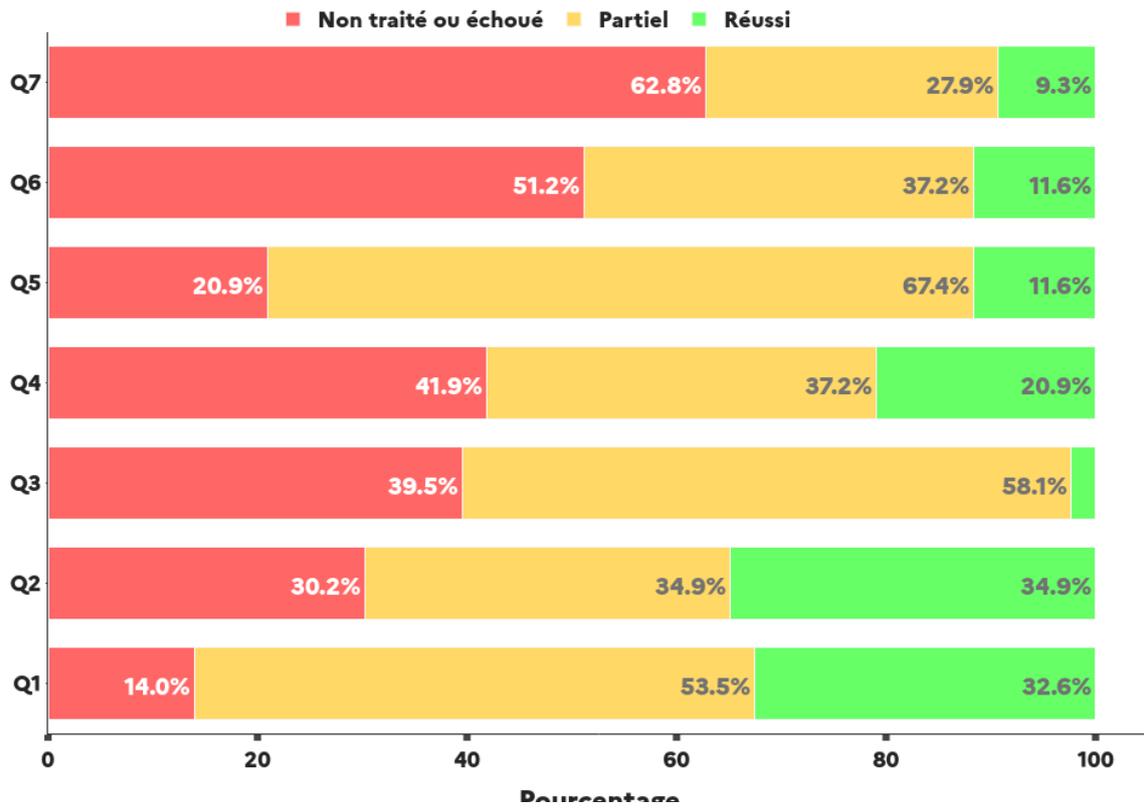
Concernant la partie 3 qui portait sur des questions de sécurité et de vie privée, on voit que seule la question 1 a été bien réussie, démontrant que les candidates et candidats ont globalement bien compris la portée du chiffrement dans un système informatique général tel qu'un système de traçage de contacts numériques. En revanche, la question 3, qui était aussi une question d'analyse, a été moins bien réussie que la question 1. Les questions plus théoriques qu'étaient les questions 2 et 4 ont été très peu correctement traitées. La notion de collisions semble être très peu comprise des candidats et candidates. Il est aussi décevant de constater que très peu de personnes aient réussi à transcrire, sous forme algorithmique, une attaque entièrement décrite dans le sujet.

Concernant la partie 4, seule la question 5 a été à peu près réussie. Cette question impliquait de comprendre un programme Python donné et de l'expliquer. Toutes les autres questions ont été très peu réussies. Ceci montre la difficulté des candidats et des candidates à écrire des fonctions Python avancées et optimisées et à analyser leur complexité.

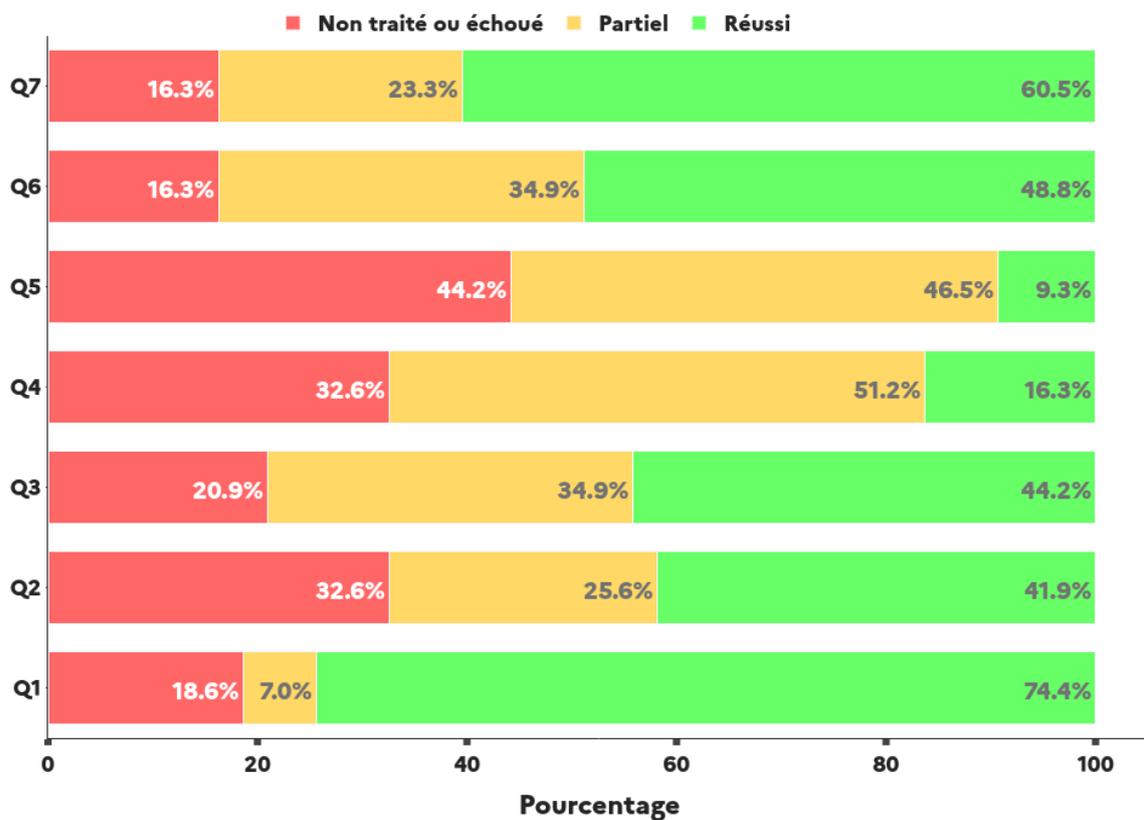
Les premières questions (de 1 à 2) de la partie 5 ont été plutôt réussies, démontrant une plutôt bonne compréhension, par les candidates et candidats, d'une modélisation par graphes. Toutes les autres questions ont été très peu réussies, démontrant que la notion de parcours en largeur d'un graphe n'était pas une notion maîtrisée et que les candidats n'ont pas su prendre du recul sur l'intérêt de métrique telle que la centralité de proximité.

La partie 6, qui était le dernier exercice, était difficile et demandait un investissement important dans l'appropriation du contexte. Très peu de candidats et de candidates l'ont abordé et quand ils l'ont fait, très peu ont répondu correctement aux questions. Seule la question 2 a été très bien traitée quand elle était abordée montrant encore une fois une assez bonne maîtrise de la notion de chiffrement. La question 1 a été plutôt bien abordée mais très partiellement réussie alors que c'était une question « classique » sur le RGPD. La question 3 n'a pas du tout été réussie montrant la difficulté des candidats et candidates à manipuler des notions plus abstraites comme les probabilités.

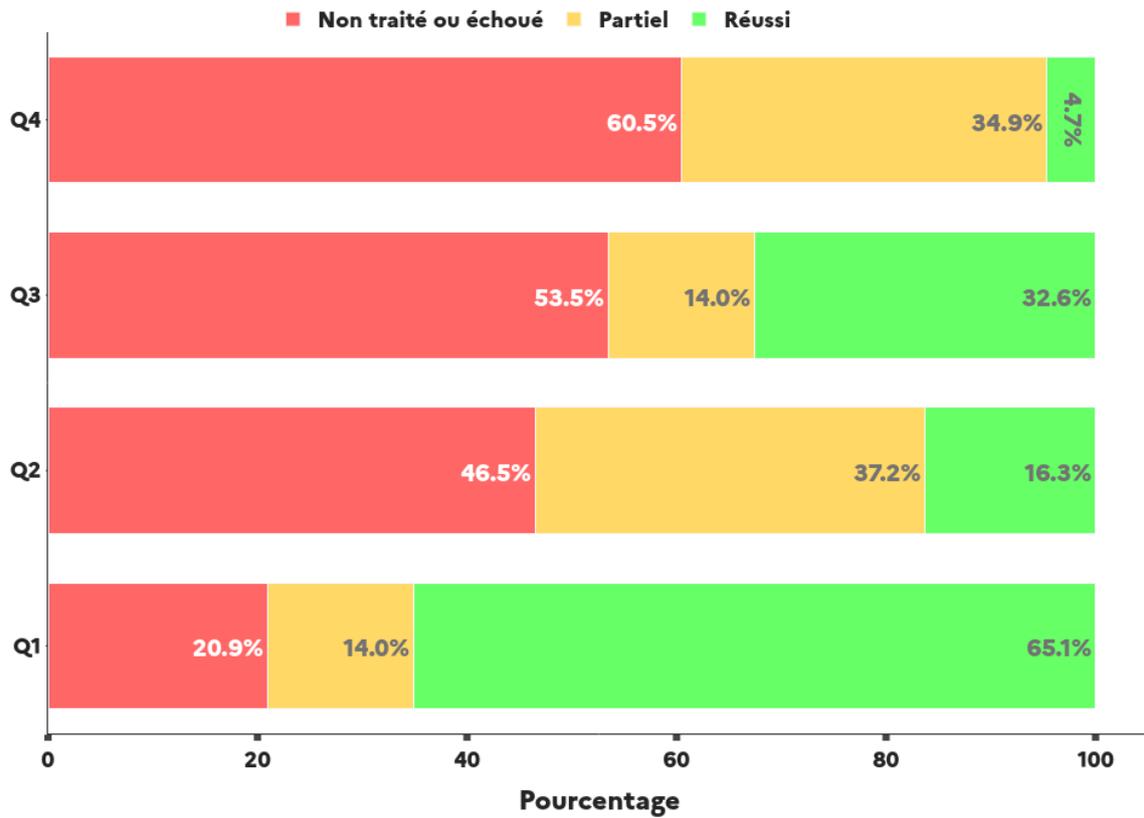
### Troisième Concours – Épreuve écrite n°1 – Exercice 1



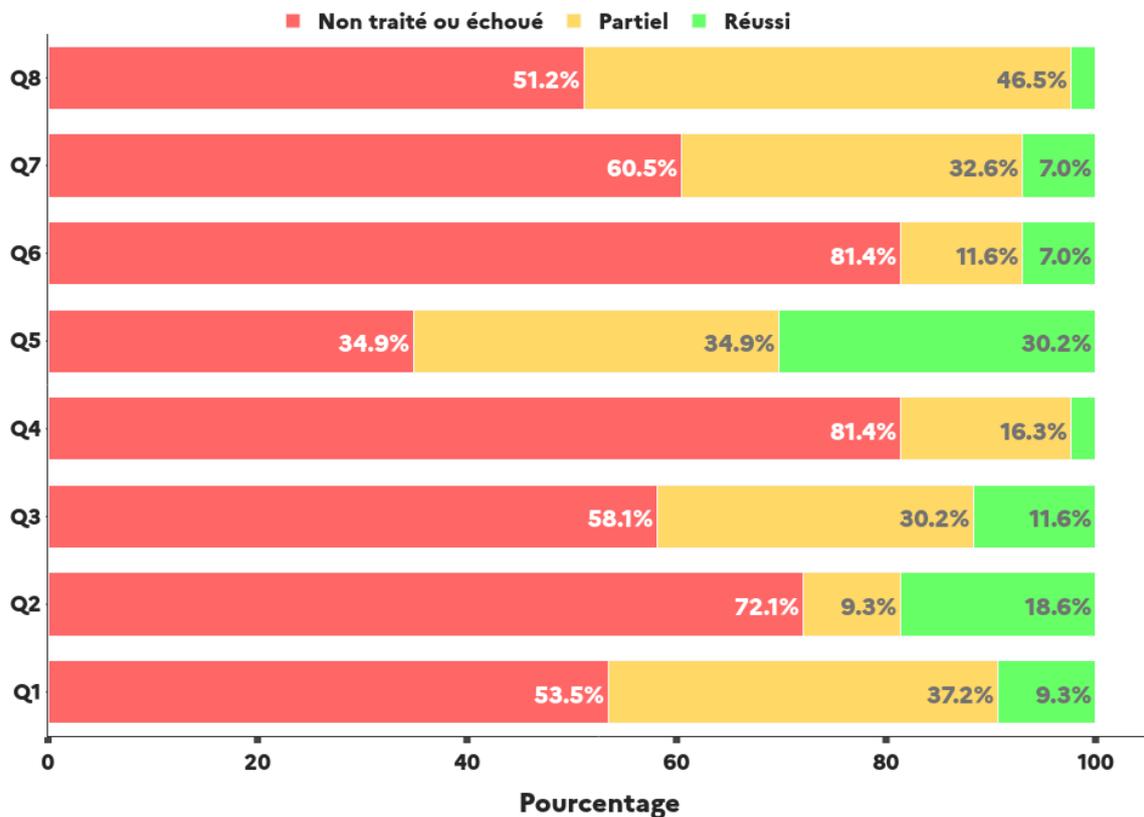
### Troisième Concours – Épreuve écrite n°1 – Exercice 2



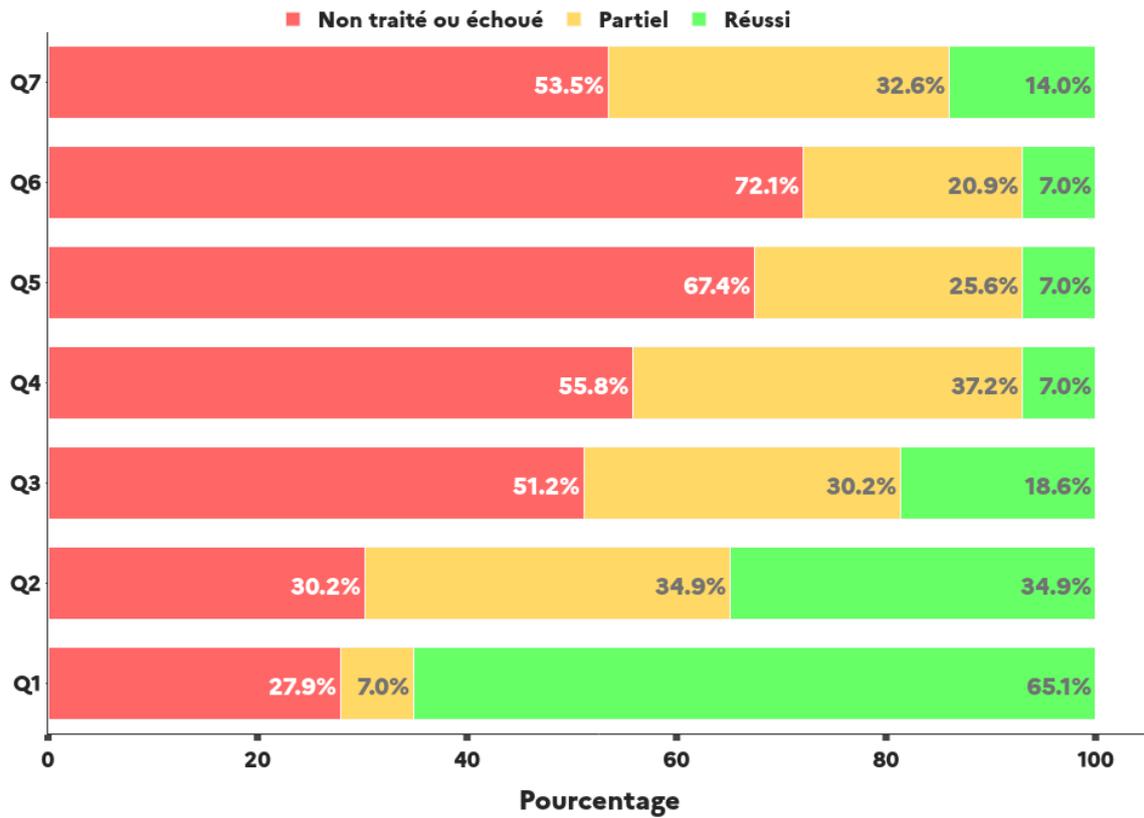
### Troisième Concours – Épreuve écrite n°1 – Exercice 3



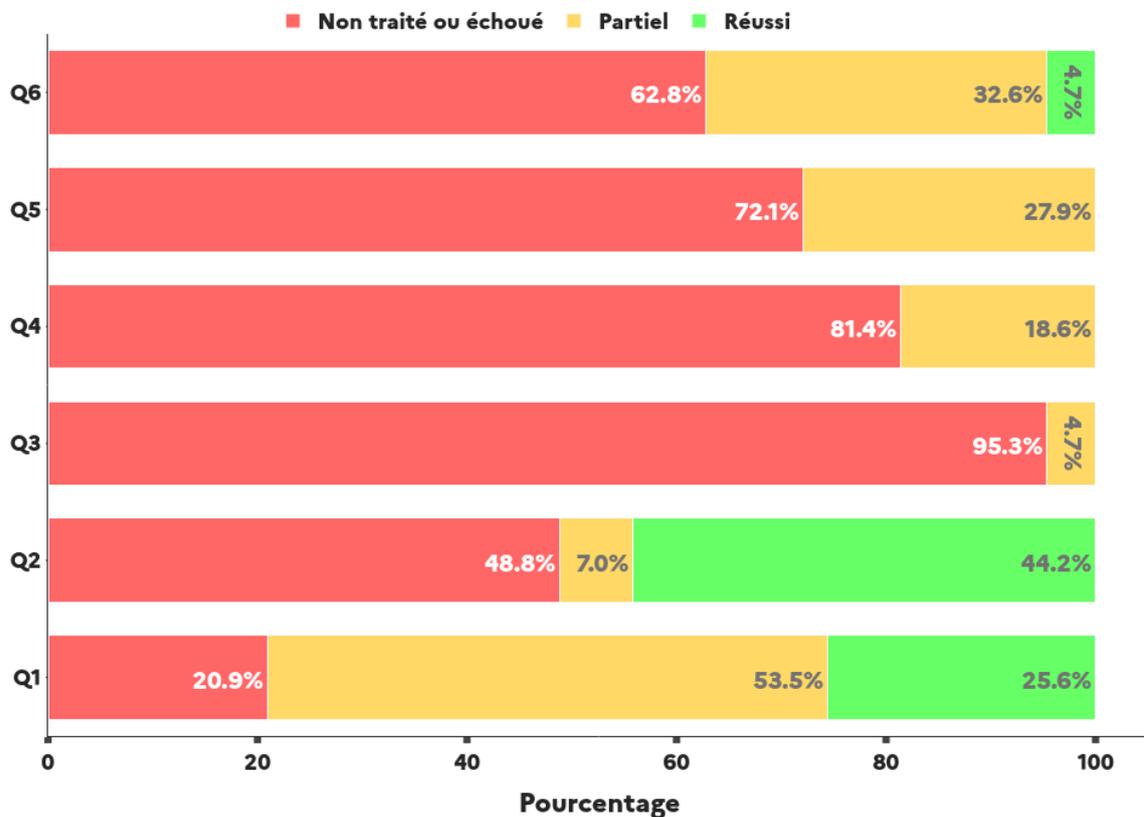
### Troisième Concours – Épreuve écrite n°1 – Exercice 4



### Troisième Concours – Épreuve écrite n°1 – Exercice 5



### Troisième Concours – Épreuve écrite n°1 – Exercice 6



## 4 Analyse des épreuves orales

---

Les deux épreuves orales sont communes aux trois concours ouverts : CAPES externe, 3e concours du CAPES et CAFEP externe.

### 4.1 Première épreuve d'admission

#### 4.1.1 Déroulement de l'épreuve et compétences attendues

Voici la liste des sujets proposés à la session 2022 :

- Représentation des données : types et valeurs de base
- Structures linéaires de données
- Traitement de données en tables
- Arbres : structures de données et algorithmes
- Graphes : structures de données et algorithmes
- Bases de données : représentations et applications
- Algorithmes de tri
- Algorithmes gloutons
- Méthode diviser pour régner
- Programmation dynamique
- Constructions élémentaires des langages de programmation, fonctions
- Paradigmes de programmation
- Récursivité
- Mise au point de programmes, documentation de programmes et gestion de bugs
- Calculabilité et décidabilité
- Architecture d'une machine
- Principes de fonctionnement d'un système d'exploitation
- Gestion des processus et des ressources par un système d'exploitation
- Principes de fonctionnement des réseaux
- Algorithmes et protocoles de routage dans les réseaux
- Sécurisation des communications
- Principes du Web
- Interactions homme – machine sur le Web

Lors de cette épreuve de leçon, les candidats et candidates ont deux heures trente de préparation avant le passage à l'oral devant un jury d'examineurs. Avant de commencer la préparation, chaque candidate ou candidat tire, parmi un ensemble de feuilles, une feuille contenant deux leçons au choix et choisit une leçon parmi les deux proposées. Lors de la préparation, chaque candidat a accès à une machine équipée d'un environnement informatique dont les logiciels et documents pédagogiques sont indiqués ici : <https://capes-nsi.org/index.php?id=manuels-et-environnement-informatique>. Les machines n'ont pas accès à Internet. Les candidats ont toute liberté d'utiliser les logiciels et les documents mis à disposition. Ils peuvent préparer des supports de présentation, des programmes, des exemples d'activités, etc., dont ils pourront tirer parti lors de l'oral.

Lors de l'oral, les candidats et candidates peuvent retrouver, sur la machine présente dans la salle d'oral, les éléments qui ont été préparés lors de la phase de préparation.

L'oral, d'une durée d'1h, comprend deux parties. Lors de la première partie de 30 minutes, la candidate ou le candidat a 20 minutes, sans intervention du jury, pour faire un exposé sur le thème retenu. Lors de ces 20 minutes, sont attendus un plan détaillé de la leçon retenue ainsi que la proposition d'une ou plusieurs activités sur ce thème. Lors des 10 minutes suivantes, le jury demande au candidat ou à la candidate de développer plus en profondeur un élément significatif du plan proposé lors de la présentation précédente de 20 minutes. La deuxième partie de l'oral, d'une durée de 30 minutes, est dédiée aux questions du jury.

Cette épreuve a pour but d'évaluer les connaissances des candidates et candidats sur un sujet donné ainsi que leur maîtrise à organiser des notions et des activités sur un sujet dans un objectif pédagogique. Il est important que les notions et activités proposées soient cohérentes avec la leçon traitée ainsi qu'avec le niveau de classe ciblé. Cette épreuve permet aussi d'évaluer l'aisance à l'oral et la capacité à mobiliser l'environnement informatique à bon escient.

#### **4.1.2 Compétences relevées**

Le jury tient tout d'abord à souligner que certains candidats et candidates n'avaient pas noté que le format et les attendus de l'oral 1 avaient changé par rapport à la session 2021. Il est important de bien s'informer sur les modalités du concours.

Les examinateurs ont relevé que, dans de nombreux cas, les candidates et candidats n'utilisaient pas pleinement les premières trente minutes de l'oral. Les 20 minutes allouées à la présentation du thème retenu sont globalement respectées même si certains candidats ou candidates ne savent pas ce qui doit être réalisé lors de cette partie. En revanche, les 10 minutes suivantes sont très souvent peu et mal utilisées. Trop de candidats et de candidates se contentent de paraphraser ce qui a été dit à la partie précédente et ne développent pas vraiment le ou les points demandés par le jury. Bien que la partie de la leçon à développer ne soit pas connue lors de la préparation, il faut néanmoins noter que le développement demandé ne portera que sur un des éléments donnés par les candidates et candidats lors de la présentation de 20 minutes. Ces derniers doivent donc se préparer, au moment de la préparation, à détailler un des éléments de leur leçon, et plus spécifiquement les activités qui seront proposées lors des 20 premières minutes. Ceci implique de ne pas forcément donner tous les détails des activités proposées lors de ces 20 premières minutes.

Comme l'année dernière, la notion de plan de leçon a été abordée de façon très différente selon les candidates et candidats. Par plan de leçon, le jury attendait, *a minima*, que les candidats et candidates exposent une séquence pédagogique indiquant le niveau de classe visé, les objectifs d'apprentissage attendus, les éventuels pré-requis, le positionnement de la leçon au sein de l'année scolaire, les notions qui seraient abordées dans le cadre cette leçon, la chronologie d'enchaînement des notions traitées et une indication sur le temps prévu sur chacune de ces notions, ainsi que les moyens mis en œuvre pour évaluer les élèves. En plus du plan de la leçon, il était attendu la proposition d'une ou plusieurs activités sur le thème retenu lors des 20 minutes de présentation, or quelques candidats et candidats n'ont proposé aucune activité, même succinctement.

Les examinateurs ont aussi noté que, parfois, certaines activités proposées par les candidats et candidates étaient reprises, en grande partie, de manuels à disposition lors de la préparation sans un réel apport personnel des candidates et candidats. En

conséquence, les présentations manquaient d'articulation voire de continuité entre les différents points présentés et mettaient en lumière une maîtrise sommaire et un clair manque de recul sur les contenus enseignés. Il est important que les activités présentées soient bien maîtrisées et que les candidates et candidats puissent être en mesure de justifier l'organisation et l'enchaînement des différents points proposés au sein d'une activité. Il est aussi important de rappeler qu'un recul de niveau Master 1 est attendu pour le concours du Capes NSI et que les connaissances des candidats et candidates ne peuvent pas se limiter aux programmes de SNT et de NSI.

Le jury regrette aussi le manque de réalisations pratiques via des programmes simples durant les leçons. Ces démonstrations pratiques permettraient d'illustrer des notions de la leçon ou des activités envisagées via des exemples concrets. Par exemple, les examinateurs apprécieraient que des parties de programme correspondant à un algorithme abordé lors de la leçon soient présentées en complément de l'algorithme. Savoir mettre en œuvre, éventuellement « à la volée », des programmes Python et/ou SQL simples, ne devrait pas poser de problème à de futurs enseignants en NSI. Le jury a aussi noté que très peu d'activités débranchées avaient été proposées. Ce constat rejoint l'analyse de la deuxième épreuve écrite qui montrait que beaucoup de candidats et de candidates ne semblaient tout simplement pas savoir ce qu'était une activité débranchée.

Enfin, les examinateurs ont relevé qu'il y avait très peu d'activités d'évaluation qui étaient proposées lors de la leçon. Or déterminer ce qui doit être évalué dans une leçon et sous quelle forme fait partie de la préparation de la leçon. D'autre part, le jury a noté que très peu de candidats et candidates anticipaient les possibles difficultés des élèves. Les réponses aux questions portant sur des activités de remédiation étaient souvent très pauvres et peu convaincantes.

L'énumération des faiblesses relevées ci-dessus ne doit pas faire oublier que de nombreux candidats et candidates ont une très bonne connaissance des programmes SNT et NSI. Certains oraux étaient très bien préparés avec des exposés clairs, synthétiques, offrant des activités variées et une démarche pédagogique réfléchie et justifiée.

### **4.1.3 Éléments statistiques**

Le tableau ci-dessous donne la répartition des leçons tirées et des leçons choisies, ainsi que la moyenne des notes obtenues sur chacune des leçons. On peut noter que les meilleures moyennes ne correspondent pas aux leçons les plus choisies (une fois tirées). Les leçons 8 (Algorithmes gloutons), 11 (Programmation dynamique) et 14 (Mise au point de programmes, documentation de programmes et gestion de bugs) ont donné lieu aux meilleures moyennes alors qu'elles ont été peu choisies. Les leçons qui ont été donné lieu à des moyennes inférieures à 8 et ont donc été très peu réussies, correspondent aux leçons 1 (Représentation des données : types et valeurs de base), 12 (Constructions élémentaires des langages de programmation, fonctions) et 20 (Principes de fonctionnement des réseaux) et 24 (Interactions homme - machine sur le Web). Il est intéressant de noter que les leçons 12, 20 et 24 étaient aussi les leçons les moins bien réussies à la session 2021.

Leçon	Intitulé	Tirées	% Tirages	Choisies	% Choisies	Choisies /tirée	Moyenne
1	Représentation des données : types et valeurs de base	10	4,1%	8	6,5%	80,0%	7,6
2	Structures linéaires de données	12	4,9%	9	7,3%	75,0%	11,3
3	Traitement de données en tables	11	4,5%	9	7,3%	81,8%	8,6
4	Arbres : structures de données et algorithmes	11	4,5%	7	5,7%	63,6%	8,7
5	Graphes : structures de données et algorithmes	10	4,1%	7	5,7%	70,0%	9,6
6	Bases de données : représentations et applications	6	2,4%	2	1,6%	33,3%	11,0
7	Algorithmes de tri	13	5,3%	8	6,5%	61,5%	10,7
8	Algorithmes gloutons	11	4,5%	4	3,3%	36,4%	13,6
9	Méthode diviser pour régner	11	4,5%	5	4,1%	45,5%	9,6
11	Programmation dynamique	10	4,1%	3	2,4%	30,0%	14,6
12	Constructions élémentaires des langages de programmation, fonctions	9	3,7%	5	4,1%	55,6%	6,6
13	Paradigmes de programmation	12	4,9%	6	4,9%	50,0%	9,8
14	Récurtivité	11	4,5%	8	6,5%	72,7%	10,7
15	Mise au point de programmes, documentation de programmes et gestion de bugs	12	4,9%	4	3,3%	33,3%	17,1
16	Calculabilité et décidabilité	10	4,1%	3	2,4%	30,0%	11,9
17	Architecture d'une machine	10	4,1%	2	1,6%	20,0%	10,1
18	Principes de fonctionnement d'un système d'exploitation	11	4,5%	8	6,5%	72,7%	10,7
19	Gestion des processus et des ressources par un système d'exploitation	12	4,9%	5	4,1%	41,7%	12,6
20	Principes de fonctionnement des réseaux	7	2,8%	3	2,4%	42,9%	7,6
21	Algorithmes et protocoles de routage dans les réseaux	12	4,9%	5	4,1%	41,7%	10,5
22	Sécurisation des communications	10	4,1%	4	3,3%	40,0%	9,0
23	Principes du Web	13	5,3%	5	4,1%	38,5%	11,3
24	Interactions homme - machine sur le Web	12	4,9%	3	2,4%	25,0%	7,0
TOTAL		246	100%	123	100%		

## **4.2 Deuxième épreuve orale**

### **4.2.1 Déroulement de l'épreuve et compétences attendues**

Cette épreuve est découpée en deux parties. La première partie de 15 minutes porte sur le parcours des candidats et des candidates et sur leurs motivations à devenir enseignant. Ces derniers disposent de 5 minutes pour présenter leur parcours et leurs motivations. Cette présentation est suivie de 10 minutes d'échange avec le jury afin d'approfondir la présentation faite par les candidates et candidats. La fiche individuelle, soumise en amont de l'oral par les candidates et les candidats, permet d'apporter des éléments complémentaires à la présentation et à l'échange.

La deuxième partie de cet oral, d'une durée de 20 minutes, concerne deux mises en situation professionnelle, l'une concernant l'enseignement et l'autre concernant la vie scolaire. Le ou la candidate se voit proposer une première mise en situation professionnelle (soit d'enseignement, soit de vie scolaire). Après un temps de réflexion pour préparer sa réponse (du brouillon étant mis à disposition pour prendre des notes), le ou la candidate explique comment il ou elle réagirait à cette situation. S'en suit un échange avec le jury. Au bout de 10 minutes, le jury passe à la deuxième mise en situation dont le déroulement est identique à la première.

L'objectif de cette épreuve est d'évaluer la motivation des candidates et candidats à devenir enseignant et leur aptitude à s'approprier les valeurs de la République ainsi qu'à les faire partager. Cette épreuve permettra aussi d'évaluer les capacités à analyser une situation, à hiérarchiser les valeurs, et à synthétiser ses réponses ainsi que les connaissances sur le fonctionnement du lycée.

### **4.2.2 Compétences relevées**

Le jury a noté que, globalement, les candidats et candidates avaient bien préparé leur présentation, qui était souvent claire et synthétique. Le temps imparti à la présentation était bien exploité. Le discours était souvent fluide et de nombreux candidats et candidates ont su mettre en avant les singularités de leur parcours.

Concernant la partie de mises en situation professionnelle, le jury a apprécié une bonne écoute et une bonne réactivité des candidates et candidats face aux questions et réactions du jury. Le jury a aussi noté que ces derniers faisaient preuve d'une volonté de répondre aux questions sans accaparer la parole, ce qui a permis un réel échange avec le jury. Certains candidats et candidates ont démontré une très bonne capacité à prendre du recul sur une situation donnée, à élaborer des réponses graduées à la situation et à impliquer des acteurs qui pourraient aider dans la résolution de la situation. Le jury a apprécié la recherche de réponses de bon sens, notamment pour les candidats et candidates qui n'avaient aucune expérience professionnelle en enseignement.

Certains candidats et candidates n'ont néanmoins pas pris suffisamment le temps de la réflexion une fois la mise en situation énoncée et n'ont pris aucune note. Ceci s'est traduit par des réponses trop hâtives et un manque de hiérarchisation dans les réponses, ce qui a engendré un discours peu structuré et des solutions apportées qui n'avaient pas de lien les unes avec les autres. Le jury a aussi relevé, chez certains candidats et candidates, une méconnaissance de l'éco-système du lycée, que ce soit sur le fonctionnement du lycée, les programmes de SNT et NSI ou l'organisation du baccalauréat. Le jury a aussi noté qu'il y avait peu de références aux textes officiels

alors que le Ministère de l'Éducation Nationale a mis à disposition de nombreux documents permettant de se former sur les valeurs de la République. Quelques candidats se sont appuyés sur leur situation personnelle vécue en établissement scolaire en tant qu'élève et/ou parent d'élève pour répondre aux situations professionnelles. Ceci pose un problème de posture et les solutions apportées sont souvent inadaptées au rôle d'enseignant. Enfin, quelques candidats et candidates adoptent un vocabulaire trop familier, ce qui ne convient pas à ce type d'épreuve. Le champ lexical à adopter doit être celui d'un enseignant responsable qui a une posture professionnelle ainsi qu'une connaissance de l'Institution.

## **5 Avenir du concours et recommandations**

---

### **5.1 Évolution du concours**

La session 2023 du CAPES NSI sera organisée comme la session 2022, l'organisation étant définie dans l'arrêté du 25 janvier 2021. Le programme du CAPES NSI est identique au programme de la session 2022.

#### **5.1.1 Première épreuve d'admission**

Le jury tient à rappeler que, depuis 2022, le format de la première épreuve d'admission a été modifiée par rapport à la session 2021. Il est donc important de bien prendre connaissance de l'organisation de cette épreuve.

Voici la liste des leçons qui seront proposés dans le cadre de la première épreuve d'admission lors de la session 2023 :

- Représentation des données : types et valeurs de base
- Structures linéaires de données
- Traitement de données en tables
- Arbres : structures de données et algorithmes
- Graphes : structures de données et algorithmes
- Bases de données : représentations et applications
- Algorithmes de tri
- Algorithmes gloutons
- Méthode diviser pour régner
- Programmation dynamique
- Constructions élémentaires des langages de programmation, fonctions
- Paradigmes de programmation
- Récursivité
- Mise au point de programmes, documentation de programmes et gestion de bugs
- Calculabilité et décidabilité
- Architecture d'une machine
- Principes de fonctionnement d'un système d'exploitation
- Gestion des processus et des ressources par un système d'exploitation
- Principes de fonctionnement des réseaux
- Algorithmes et protocoles de routage dans les réseaux
- Sécurisation des communications
- Principes du Web
- Interactions homme - machine sur le Web

### **5.2 Recommandations**

Les épreuves étant identiques à la session 2022, nous encourageons les futurs candidats et candidates à bien prendre en compte les différents commentaires et remarques formulés dans la section 3 de ce rapport de jury.

Le jury tient à rappeler qu'il attend des candidats et des candidates une excellente connaissance des programmes de SNT et de NSI qui doivent être maîtrisés avec un recul de niveau M1. Il est indispensable d'avoir une très bonne maîtrise des langages Python et SQL, ainsi que les algorithmes de base de la discipline et leur complexité.

Le jury invite fortement les candidats et candidates à réfléchir davantage à la façon dont ils et elles imaginent l'organisation de leurs enseignements et l'accompagnement de leurs élèves. C'est particulièrement important pour la deuxième épreuve d'admissibilité et pour la première épreuve d'admission.

Le jury encourage aussi les futurs candidates et candidats à bien travailler les leçons en amont du concours. Les attendus de la première épreuve d'admission ne sont pas de donner un cours magistral tel qu'il serait dispensé devant des élèves, mais d'expliquer au jury comment s'articulerait la séquence pédagogique sur le thème retenu. Comme indiqué à la section 3 de ce rapport, un plan de leçon correspond à une séquence pédagogique qui doit au moins comprendre le niveau de classe visé, les objectifs d'apprentissage attendus, les éventuels pré-requis, le positionnement de la leçon au sein de l'année scolaire, les notions qui seraient abordées dans le cadre cette leçon, la chronologie d'enchaînement des notions traitées et une indication sur le temps prévu sur chacune de ces notions, ainsi que les moyens mis en œuvre pour évaluer les élèves. Le plan de leçon doit être accompagné d'au moins une proposition d'activité en lien avec le thème de la leçon. Il est donc important que les candidates et candidats s'entraînent à cet exercice d'élaboration d'activités pédagogiques. Il est aussi fondamental de réfléchir au développement des activités proposées dans la présentation pendant la phase de préparation de façon à ne pas être pris de court lors des 10 minutes de développement. Le jury encourage aussi les futurs candidats et candidates à illustrer la leçon avec des exemples simples et variés et à ne pas oublier la possibilité de faire des activités débranchées qui se prêtent très bien à certains thèmes. Enfin, il est important que les futurs candidats et candidates apprennent à anticiper les difficultés que pourraient rencontrer les élèves et réfléchissent à comment les accompagner.

Le jury tient à souligner que le métier d'enseignant a plusieurs facettes en plus de l'enseignement en classe (vie scolaire, relations avec la famille, côté administratif, relations avec les partenaires extérieurs, ...). Il est important que les futurs candidats et candidates réfléchissent à ces différentes dimensions du métier d'enseignant. Il est aussi conseillé de bien se renseigner sur le fonctionnement des établissements, leurs différences instances ainsi que sur le rôle des différents acteurs y intervenant. Le jury suggère aussi de prendre connaissance et de bien exploiter les différentes ressources institutionnelles, comme celles listées sur le site du CAPES NSI (<https://capes-nsi.org>). Enfin faire preuve d'intérêt pour le métier de professeur passe aussi par la connaissance de l'actualité en lien avec le monde de l'éducation.

**Pour conclure, nous tenons à rappeler aux futurs candidats qu'un concours de Capes doit être préparé avec soin, qu'il est nécessaire de lire et d'assimiler les programmes d'enseignement SNT et NSI, que l'entraînement à la programmation Python est indispensable et qu'il est aussi très utile de lire avec attention le rapport de jury et d'en tenir compte. Ces conseils sont d'autant plus importants que les capacités attendues au concours ne coïncident pas nécessairement avec les capacités professionnelles des candidats et candidates.**