



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Concours externe du Capes et Cafep-Capes

Section langues vivantes étrangères : chinois

Exemple de sujet pour l'épreuve écrite disciplinaire appliquée

À compter de la session 2022, les épreuves du concours externe du Capes et du Cafep-Capes sont modifiées. [L'arrêté du 25 janvier 2021](#), publié au journal officiel du 29 janvier 2021, fixe les modalités d'organisation du concours et décrit le nouveau schéma des épreuves.

ÉPREUVE ÉCRITE DISCIPLINAIRE APPLIQUÉE

Conception d'une séquence pédagogique présentée en langue française

Niveau : classe de 4^{ème} LV2

Thème : voyages et migrations

Vous opérez des choix parmi les supports proposés dans ce sujet. A partir de l'étude et de la mise en relations des documents sélectionnés, vous concevez et présentez la séquence pédagogique que vous envisagez, sous forme d'un texte rédigé. Vous mentionnez les objectifs ainsi que les moyens et stratégies que vous comptez mettre en œuvre pour les atteindre en fonction de la classe ciblée.

Les supports proposés comportent une sélection de faits de langue, signalés par un soulignement. Vous décrivez, analysez et explicitez en français **l'un des six faits de langue soulignés**, dans la perspective du travail en classe lors de cette séquence pédagogique.

Deux documents annexes complètent ce dossier et vous facilitent la mise en perspective.

Document 1

我想当一名太空人（珏菡，小学六年级）

我的梦想一直想当一名太空人，在月球上漫步，坐着太空船，展望地球，展望整个宇宙，那一直是我的梦。

蓝蓝的天空中，飞着一群自由自在的小鸟，可有谁知道天空为什么是蓝色的，为什么会出现小鸟这种可爱的生物吗？水里游着成群的鱼儿，逍遥自在的，有谁知道鱼为什么一定要出现在水里，而不是生活在陆地上？又有谁知道人类是怎样诞生的呢？如果是外星人创造了人类，那外星人又是怎样产生的呢。可这个宇宙真存在外星人吗？

如果我有一天真的飞上了太空，那该多好啊！在月球上望着地球，望着别的星球，看看是不是真的存在外星人，解开这些没人知道的答案。有很多人都相信外星人是存在的，可有谁见过他们呢？有人说真的看见了外星人，还和他们谈话。也看见了他们的飞碟。那是真的俗话说：“口说无凭。”那又有什么证据能够证明呢？当一名太空人多好啊～能看见所有的星球，了解宇宙的奥秘，这对我来说，这该是一件多么令人兴奋的事呀，虽然，有点像冒险的感觉，而且随时会没命，可我一点也不害怕，反而觉得好奇。

只要能上到太空，饱览所有的星球，即使丢了生命，我也不怕，这对我来说是人生当中最难的挑战，挑战神秘的宇宙，有点好玩，有点危险。

我要当一名太空人，把在太空看到的与世人分享！！！！

Source : <https://wenku.baidu.com/view/937ed960941ea76e59fa041a?cid=37>

Document 2

景海鹏

景海鹏：男，汉族，山西运城人，党员，大学文化、双学士。1966年10月出生，1985年6月入伍，1987年9月入党，副军职，少将军衔。^[9]曾任空军航空兵某师某团领航主任，飞过歼六等机型，安全飞行1200小时，空军一级飞行员。2008年11月7日上午10点，庆祝神舟七号载人航天飞行圆满成功大会在人民大会堂召开。中共中央、国务院、中央军委授予景海鹏同志“英雄航天员”。胡锦涛亲自为景海鹏颁发“航天功勋奖章”和证书。2012年6月15日被确定为神舟九号飞行组成员，担任执行长。因此，景海鹏成为第一位重返太空的中国人。2012年10月1日，中共中央、国务院、中央军委决定，给景海鹏同志颁发“二级航天功勋奖章”。^[10]



景海鹏

刘洋

刘洋，女，汉族，河南省林州市人，中共党员，学士学位。1978年10月出生，1997年8月入伍，2001年5月入党，现为中国人民解放军航天员大队四级航天员，少校军衔。曾任空军某师某团某飞行大队副大队长，安全飞行1680小时，空军二级飞行员。2010年5月正式成为我国第二批航天员。经过两年多的航天员训练，完成了基础理论、航天环境适应性、航天专业技术、飞行程序与任务模拟训练等8大类几十个科目的训练任务，以优异成绩通过航天员专业技术综合考核。2012年6月15日被确定为神舟九号宇航员。2012年6月15日成为我国首位女宇航员。2012年10月1日，中共中央、国务院、中央军委决定，授予刘洋同志“英雄航天员”荣誉称号并颁发“三级航天功勋奖章”。^[10]



刘洋

Source : <https://baike.baidu.com/item/中国航天员?sefr=sebtn>

Document 3



Source : <http://www.nipic.com/show/18192528.html>

Document 4

把酒问月（李白，701-762）

青天有月来几时？我今停杯一问之。
人攀明月不可得，月行却与人相随。
皎如飞镜临丹阙，绿烟灭尽清辉发。
但见宵从海上来，宁知晓向云间没？
白兔捣药秋复春，嫦娥孤栖与谁邻？
今人不见古时月，今月曾经照古人。
古人今人若流水，共看明月皆如此。
唯愿当歌对酒时，月光长照金樽里。

Document 5

嫦娥献花迎英雄 (1959)



Source : Jean-Yves Bajon, *Les années Mao : Une histoire de la Chine en affiches (1949-1979)*, Paris, Les Editions du Pacifique, 2003.

Document 6

带我去月球（词曲：张雨生（1992））

走，带我走，走出空气污染的地球。

走，带我走，走出纷争喧扰的生活。

因为漫天黑烟，腐蚀掉我的梦；因为征战杀伐，我就快要没有朋友。

不求轩不求冕，不为这红尘所囚。

带我去月球，那里空气稀薄。

带我去月球，充满原始坑洞。

带我去月球，重力轻浮你我，挣扎在一片荒漠，也不见嫦娥相从。

但我要背向地球，希望寄托整个宇宙。

走，带我走，看我虚步玲珑蹑星空。

走，带我走，我爱醉卧亭台作风流。

不敢笑傲五洲，也不愁天地悠悠；只是狂歌一曲，恍惚间就化入无穷。

将进酒杯莫停，人生不过一场大梦。

带我去月球，那里空气稀薄。

带我去月球，充满原始坑洞。

带我去月球，重力轻浮你我，挣扎在一片荒漠，也不见嫦娥相从。

但我要背向地球，希望寄托整个宇宙。

看看我的瞳孔，还燃不燃烧焰火？

看看我的笑容，是不是还保有自我？

下弦月上弦月，就让我被月食吞没。

Document annexe 1

Les bilans périodiques et les bilans de fin de cycle

L'évaluation est un enjeu essentiel de la réforme du collège. Les bilans périodiques et les bilans de fin de cycle se substituent aux bulletins. Ils constituent des temps d'évaluation avec des objectifs différents et nécessitent une réflexion sur les pratiques d'évaluation.

LES BILANS	QUAND ?	POUR QUOI FAIRE ?
Bilans périodiques : entrée disciplinaire	En cours de cycle (5 ^e , 4 ^e , 3 ^e)	Mesurer une progression. Permettre aux élèves de se situer par rapport aux attendus.
		Faire apparaître explicitement : <ul style="list-style-type: none">• les éléments du programme travaillés (connaissances et compétences) ;• les acquisitions, progrès et difficultés éventuels ;• la note ou le positionnement de l'élève.
Bilan de fin de cycle : entrée par les domaines du socle	En fin de cycle (3 ^e)	Mesurer un degré d'acquisition de connaissances et de compétences fixé nationalement.
		Déterminer par domaine un niveau de maîtrise avec 4 degrés possibles : <ul style="list-style-type: none">• maîtrise insuffisante ;• maîtrise fragile ;• maîtrise satisfaisante ;• très bonne maîtrise.

Source : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, *L'évaluation en langues vivantes - La contribution des langues au socle commun de connaissances de compétences et de culture*, Eduscol, 2017

Document annexe 2

Avant-propos (extrait)

La présente terminologie grammaticale, destinée prioritairement aux professeurs du premier degré et aux professeurs de lettres, mais aussi à tous les enseignants qui sont susceptibles d'avoir recours à ces notions dans leur enseignement (notamment les professeurs de langues), constitue un outil de formation visant à donner aux enseignants les moyens de s'approprier un savoir grammatical solide, fondé sur les connaissances actuellement disponibles en linguistique française. Elle a pour vocation d'énumérer, de définir et d'illustrer d'exemples simples un ensemble structuré de notions grammaticales, dont la connaissance est requise pour être en mesure d'enseigner la grammaire dans les classes des premier et second degrés avec un recul critique suffisant.

Cette terminologie est par ailleurs organisée selon un certain nombre de principes d'analyse, dont les principaux sont les suivants :

- la phrase est considérée comme la structure fondamentale, à partir de laquelle les autres structures peuvent être définies ;
- comprendre l'organisation grammaticale d'une langue, et en particulier de la langue française, c'est principalement comprendre comment certaines structures sont incluses ou imbriquées dans d'autres. Par exemple, une proposition subordonnée est incluse dans une proposition principale, un complément du nom est inclus dans un groupe nominal, etc. Cette terminologie s'attache donc à expliciter soigneusement les relations d'inclusion entre structures grammaticales et à analyser non seulement les mots mais aussi les groupes de mots (groupe nominal, groupe verbal, etc.) ;
- toute structure grammaticale est composée d'éléments en relation avec d'autres éléments. Les éléments (mots ou groupes de mots) sont classés selon leur « nature » et les relations entre éléments sont définies par des « fonctions ». L'essentiel de l'apprentissage de la grammaire scolaire consiste donc à développer la capacité d'identifier la nature et la fonction de mots ou de groupes de mots, dont la description constitue l'essentiel de cette terminologie ; [...]

Source : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, *Grammaire du français - Terminologie grammaticale*, Eduscol, 2020.