

Recrutement exceptionnel de professeurs des écoles et maîtres de l'enseignement privé sous contrat pour les années 2023 à 2026 selon le décret 2022-1687 du 27 décembre 2022 et l'arrêté du 13 janvier 2023 relatif aux modalités d'organisation des concours

Sujet zéro pour l'épreuve d'admissibilité

L'épreuve vise à apprécier les aptitudes pédagogiques et didactiques du candidat et prend la forme de mises en situation professionnelle. Elle prend appui sur des documents de nature variée (supports pédagogiques, extraits de manuels scolaires, traces écrites d'élèves, extraits des programmes...) qui portent sur tout ou partie des disciplines enseignées à l'école primaire. Le candidat est invité à répondre à des questions touchant à des activités d'ordre pédagogique et didactique en lien avec ces documents: correction de productions d'élèves, proposition de corrigé, analyse d'erreurs-types et formulation des hypothèses sur leurs origines, élaboration d'une séance pédagogique de nature à permettre aux élèves d'appréhender et dépasser les difficultés observées, etc.

Durée de l'épreuve: trois heures. Coefficient 2.

Le jury tient compte dans la notation des épreuves de la maîtrise de l'expression, écrite et orale, de la langue française (vocabulaire, grammaire, conjugaison, ponctuation, orthographe).

Les épreuves sont notées de 0 à 20. Toute note égale ou inférieure à 5 à l'épreuve d'admissibilité est éliminatoire. La note 0 obtenue à l'épreuve d'admission est éliminatoire.

Le sujet zéro proposé ci-après présente une variété dans le type de questions pouvant être posées. Sans être exhaustive, cette variété induit cependant une longueur du sujet zéro un peu excessive au regard de ce que pourra être un sujet de concours.

ÉNONCÉ

PARTIE I – Français

Dans une classe de CM2, le professeur aborde l'entrée « Héros / héroïnes et personnages » du programme de culture littéraire et artistique en proposant la lecture intégrale du roman policier *Ippon* de Jean-Hugues Oppel.

Sa première séance, qui prend comme support le début du roman, a comme objectif la compréhension du texte. Celle-ci repose notamment sur l'élucidation de plusieurs mots inconnus des élèves, qu'il souhaite leur faire découvrir par la compréhension du contexte.

Le professeur lit l'extrait suivant à voix haute, puis le fait relire silencieusement par la classe en lui donnant la consigne suivante : « Quel sens donnez-vous aux mots *diluvienne*, *crachin* et *lancinante* ? Appuyez-vous sur l'ensemble de l'extrait. »

Il a plu une heure avant le crépuscule. Pas un orage, ni une averse diluvienne, mais un triste crachin d'arrière-saison tardive, de l'eau glaciale brumisée en douche lancinante et molle, qui a délavé les rues et laissé de grandes flaques sales à fleur de bitume. Cela a duré jusqu'à la nuit tombée. Une bise mordante s'est levée et, depuis, souffle son haleine polaire sur le paysage urbain. La ville a froid. Le promeneur solitaire remonte le col de sa gabardine. Le pare-brise des voitures en stationnement commence à se couvrir de givre. Celles qui circulent crachent des panaches de cotonnade laiteuse par leur pot d'échappement. Les rares piétons exhalent de petits nuages vaporeux et hâtent le pas le long des trottoirs verglacés.

Premières lignes de *Ippon*, Jean-Hugues Oppel, Paris, Éditions Syros, collection Souris noire, 2003.

Au bout de quelques minutes de travail individuel, trois élèves fournissent les réponses suivantes pour chacun des mots. (9 points)

	diluvienne	crachin	lancinante
Élève A	<i>Une averse qui se dilue.</i>	<i>Il y a quelqu'un qui crache.</i>	<i>Une douche longue.</i>
Élève B	Ne sait pas.	<i>Une petite pluie.</i>	Ne sait pas.
Élève C	<i>Une grosse averse.</i>	<i>De l'eau froide.</i>	<i>Une douche froide.</i>

- I.1. Indiquer les réponses satisfaisantes.
- I.2. Proposer une ou plusieurs hypothèse(s) pour expliquer les erreurs repérées.
- I.3. Proposer une ou plusieurs hypothèse(s) aux deux non-réponses de l'élève B.
- I.4. Quelle explication sémantique, éclairée par le contexte, peut-on fournir à cette classe de CM2 pour chacun de ces trois mots, dont on donnera la nature grammaticale ?

Le professeur propose ensuite une activité de réinvestissement : il s'agit d'écrire un texte de quelques lignes en réutilisant les trois nouveaux mots appris. (11 points)

Voici la production d'un élève de CM2 :

Quand je suis rentrer de chez Léo, il pleuvait. C'était une grosse averse diluvienne et je me suis mit à l'abrit dans le salon de coifure de maman elle faisait un champoin à une cliente et l'eau c'était comme un crachin. Il y avait de la musique dans le salon et elle faisait un bruit lancinant. J'ai regarder des magazines et puis la pluie c'est calmer et puis je suis rentrer à la maison.

- I.5. Récrire cette production en ôtant toutes les erreurs orthographiques et de ponctuation.
- I.6. Identifier la principale maladresse syntaxique qui se répète dans la production de l'élève.
- I.7. Formuler un ou plusieurs conseil(s) à cet élève pour améliorer l'emploi de chacun des trois nouveaux mots.

Dans une séance ultérieure, le professeur revient sur le début du roman pour bâtir une leçon consacrée exclusivement au lexique. (15 points)

- I.8. Décrire ce que peut être cette séance de 45 minutes environ en renseignant le tableau ci-dessous.

Objectifs de la séance	
Déroulé de la séance en plusieurs phases	
Autres supports / outils éventuellement utilisés	
Prolongements / réinvestissements (séance ou séquence ultérieures)	

PARTIE II – Mathématiques

EXERCICE 1 (5 points)

Voici deux réponses d'élèves à la question « *Dans un nombre, à quoi sert la virgule ?* » posée par un enseignant dans une classe de CM1 :

- **Élève A** : « La virgule sert à montrer que c'est un nombre décimal. »
- **Élève B** : « La virgule sert à séparer le nombre entier et la partie décimale. »

II.1. Pour chacune des réponses proposées, expliquer pourquoi elle ne peut pas être retenue par l'enseignant pour la trace écrite à noter dans les cahiers d'élèves.

II.2. Quelle réponse à la question posée l'enseignant peut-il proposer à la classe ?

EXERCICE 2 (10 points)

Le problème ci-dessous a été donné à des élèves de CM2.

**Quatre glaces identiques valent 4,80 €
Combien valent 12 glaces ?**

II.3. Donner trois procédures de résolution correctes et différentes de cet exercice pouvant être proposées par des élèves de CM2.

II.4. Voici les réponses de deux élèves :

- **Production de l'élève A**

$$4 + 8 = 12$$
$$4,80 + 8 = 12,80$$

Les 12 glaces coûtent 12,80 €

- **Production de l'élève B**

$$3 \times 4,80 = 12,24$$

Les glaces coûtent 12,24 €

Analyser chacune des deux productions ci-dessus en repérant et en explicitant les réussites et les erreurs éventuelles.

EXERCICE 3 (6 points)

Un enseignant dispose d'un robot programmable pour sa classe de CE1. Quatre instructions différentes peuvent être données au robot :



Instructions	
↑	Avancer d'une case
↓	Reculer d'une case
↻	Faire un quart de tour à droite
↺	Faire un quart de tour à gauche

Programmer le robot consiste à lui donner une série d'instructions en appuyant sur les boutons correspondants. Le robot se déplace ensuite en effectuant successivement les mouvements correspondant à chaque instruction.

Un enseignant a préparé le terrain suivant pour les déplacements du robot.

A	B	C	D	E	F	G	H	
					⊘			1
				⊘				2
⊘		⊘						3
			⊘			@		4
	⊘							5
⊘								6
								7
								8

Le robot est positionné sur la case A3 au départ, l'avant orienté vers la droite de la grille, comme indiqué sur le schéma ci-dessus.

Le robot doit arriver sur la case G4 marquée @.

Le robot ne doit pas passer par une case marquée d'un sens interdit ⊘.

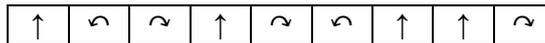
II.5. Un élève propose le programme suivant.



II.5.a. En détaillant les déplacements du robot, expliquer pourquoi il arrive bien sur la case G4 lorsque l'on exécute le programme.

II.5.b. Ce programme respecte-t-il les contraintes imposées pour le déplacement sur le terrain conçu par l'enseignant ? Justifier.

II.6. Un autre élève propose le programme suivant



L'erreur de cet élève est due à une mauvaise compréhension des instructions ↶ et ↷.

II.6.a. Expliciter la mauvaise compréhension de l'élève.

II.6.b. Sur quelle case arrive le robot à la fin du programme ? Aucune justification n'est attendue.

II.6.c. Ce programme conduit-il le robot à passer sur des cases interdites ? Si c'est le cas, préciser laquelle ou lesquelles. Pas de justification attendue.

II.6.d. Proposer une correction du programme proposé par cet élève.

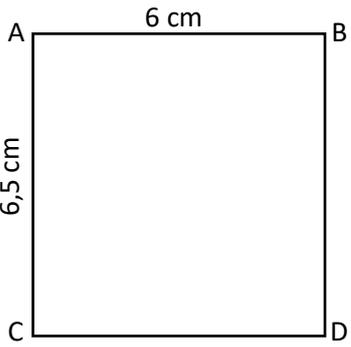
EXERCICE 4 (14 points)

Un enseignant d'une classe de CM2 a proposé l'exercice suivant à ses élèves.

- 1) Construire un rectangle ABCD tel que $AB = 6 \text{ cm}$ et $AC = 6,5 \text{ cm}$.
- 2) Écrire un programme de construction permettant d'effectuer la construction de ce rectangle en détaillant chaque étape de la construction.

La réponse d'un élève est reproduite ci-dessous (pour des raisons de reprographie, le rectangle reproduit n'a pas les mesures exactes de la figure produite par l'élève).

1)



2)

- Tracer un segment AB mesurant 6 cm.
- Tracer avec l'équaire la droite qui coupe A.
- Mettre C à 6,5 cm de A.
- Tracer avec l'équaire la droite qui coupe B.
- Mettre D à 6,5 cm de B.
- Tracer le dernier côté du rectangle.

II.7. Dans un premier temps, l'enseignant souhaite corriger le programme de construction proposé par l'élève. Il ne souhaite pas modifier la figure obtenue par le programme proposé, mais simplement modifier les instructions pour qu'elles soient correctes du point de vue du français et des mathématiques.

II.7.a. Donner une écriture correcte de la première instruction du programme de l'élève.

II.7.b. Donner une écriture correcte pour la deuxième instruction du programme de l'élève.

II.7.c. Donner une écriture correcte pour la troisième instruction du programme de l'élève.

II.8. Expliquer pourquoi la figure proposée par l'élève ne répond pas à la question 1) de l'exercice.

II.9. Écrire un programme de construction pouvant être proposé en correction de la question 2) de l'énoncé. Ce programme de construction ne doit pas utiliser le mot « rectangle ».

II.10. Construire, en vraie grandeur, une figure répondant à la première question.

II.11. Avant de corriger les cahiers des élèves, l'enseignant désire connaître la valeur exacte de la longueur du côté [BC] que devraient trouver les élèves si leur figure est parfaite.

II.11.a. Déterminer par un calcul la longueur exacte du côté [BC].

II.11.b. Déterminer par un calcul l'aire et le périmètre du rectangle ABCD.

PARTIE III – Éducation physique et sportive

Un enseignant de grande section de maternelle entame une séquence de natation, dans une piscine accueillante pour le public scolaire. Elle dispose d'un matériel pédagogique varié, en suffisance, et de maîtres-nageurs investis.

Les élèves ont déjà vécu une séquence de natation en moyenne section et ont acquis le premier palier de l'aisance aquatique : ils rentrent et sortent seuls de l'eau, s'immergent complètement la tête pendant plusieurs secondes, se déplacent avec les épaules immergées.

En ce début de séquence en grande section cependant, l'enseignant constate que certains élèves appréhendent de sauter dans l'eau.

Au regard de ce constat et de la responsabilité de l'enseignant dans l'encadrement pédagogique, **proposer et décrire une situation d'apprentissage au sein d'une séance** qui permette aux élèves de résoudre cette difficulté. L'ensemble des éléments de réponse sera présenté sous la forme donnée par le tableau suivant.

Objectif principal	Appréhender la maîtrise du volume subaquatique tout en assurant sa sécurité affective
Compétences spécifiques et transversales	<ul style="list-style-type: none">• Adapter ses déplacements à différents types d'environnement• Apprendre à agir en toute sécurité tout en acceptant de prendre des risques mesurés
Situation d'apprentissage (3 points)	
Description de l'activité des élèves (1 point)	
Description du rôle et des actions de l'enseignant (3 points)	
Justification des choix pédagogiques et didactiques (3 points)	