



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Concours externe du Capet et Cafep-Capet
Section biotechnologies option santé-environnement**

**Attendus des jurys et éléments de correction - épreuve écrite disciplinaire
appliquée**

*À compter de la session 2022, les épreuves du concours externe du Capet et du Cafep-Capet sont modifiées.
[L'arrêté du 25 janvier 2021](#), publié au journal officiel du 29 janvier 2021, fixe les modalités d'organisation du
concours et décrit le nouveau schéma des épreuves.*

| Compétences évaluées | Attendus |
|--|---|
| <p>Mobiliser des connaissances indispensables au traitement du sujet</p> <p><i>Connaissances actuelles, exactes et de niveau master</i></p> | <p><i>Proposer et justifier les principales solutions techniques à mettre en œuvre dans l'habitat afin de respecter les trois coefficients pris en compte dans la RT 2012.</i></p> <p><u>Éclairage naturel</u> qui diminue les besoins en éclairage artificiel d'où une moindre consommation d'électricité. Augmentation des apports solaires en hiver/Limitation des apports solaires en été.</p> <p><u>Isolation thermique</u> performante d'où des faibles déperditions thermiques et des besoins en chauffage moins importants. Meilleur confort thermique en été et en hiver.</p> <p><u>Ventilation performante</u> : ventilation mécanique contrôlée (simple flux, double flux...) d'où maîtrise des flux d'air et des déperditions thermiques, voire récupération de la chaleur de l'air vicié extrait...</p> <p><u>Recours aux énergies renouvelables (EnR)</u> : solaire, éolienne, géothermie... d'où moins de consommation d'énergies fossiles responsables de la production de GES.</p> <p><u>Conception de l'habitat et choix des équipements</u> : apports solaires thermiques en hiver (baies vitrées orientées sud ...) d'où consommations moindres liées au chauffage, à l'eau chaude sanitaire, à l'éclairage, au refroidissement : puits canadien : entrée d'air neuf rafraîchi en été et préchauffée en hiver (géothermie).</p> <p><i>Présenter les différentes catégories de polluants de l'air intérieur, leurs effets sur la santé et les mesures de prévention à appliquer.</i></p> <p><u>Polluants</u> : radon, COV, moisissures, tabac /bougies ou autre combustion, monoxyde de carbone, animaux domestiques, blattes, acariens, plantes (pesticides, engrais), bactéries ...</p> <p><u>Effets sur la santé</u> : allergies, réactions cutanées, oculaires, respiratoires, maux de tête, troubles cardiaques, rénaux, digestifs, hépatiques et du système nerveux central, cancers à long terme, maladies respiratoires...</p> <p><u>Mesures de prévention</u> : aération journalière, entretien des locaux régulier, utilisation et choix des produits</p> <p><i>Justifier l'implantation de jardins potagers partagés dans cet ÉcoQuartier</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incitation à la consommation de fruits et légumes de saison, issus de l'agriculture bio et locaux. • Intérêts nutritionnels des fruits et légumes : richesse en eau, en fibres alimentaires, vitamine C... • Intérêt pour la santé : lutte contre surpoids et obésité... • Utilisation du compost. • Pratique d'une activité physique régulière pour les habitants. • Contact avec la nature : bien être... • Intérêt financier. |

| | |
|---|---|
| | <p>Présenter les intérêts d'un plan alimentaire puis élaborer un plan alimentaire hebdomadaire pour les dîners</p> <p>Définition d'un plan alimentaire. Intérêts multiples : gain de temps, variété des menus, équilibre nutritionnel des repas, budget respecté... Élaboration du plan alimentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des termes génériques : catégories d'aliments. - Prévision des 4 composantes. - Respect de l'équilibre nutritionnel. |
| <p>Exploiter un dossier documentaire scientifique et technique</p> <p><i>Sélection des informations pertinentes du dossier documentaire</i></p> | <p>Analyser le comportement alimentaire et le mode de vie de cette population.</p> <p>Deux dimensions du comportement alimentaire sont à traiter par le candidat : <u>les achats alimentaires</u> : critères de choix et lieux d'achats ; <u>consommation alimentaire</u> des groupes alimentaires présentant un écart de consommation entre cette population à niveau d'étude baccalauréat et une population avec un niveau d'étude plus élevé (fruits et légumes, fruits à coque, produits laitiers, boissons).</p> |
| <p>Analyser le dossier fourni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intégration des connaissances et des éléments issus des documents - <i>Rigueur de l'analyse</i> - <i>Questionnement critique</i> | <p>Analyser le comportement alimentaire et le mode de vie de cette population.</p> <p>Le candidat doit faire preuve de compétences de synthèse et d'analyse pour croiser les informations issues des différents tableaux et graphes et proposer une analyse structurée et explicite mettant en évidence pour chaque groupe d'aliment sélectionné :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le repère alimentaire du HCSP ; • la consommation de cette population au regard de ce repère ; • la corrélation de cette consommation avec le niveau d'étude ; • les habitudes alimentaires de cette population. <p>Le mode de vie et l'état de santé de cette population sont intégrés à cette analyse.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Respecter le cahier des charges pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Respect du niveau prévu</i> - <i>Respect de la partie du programme ou référentiel</i> - <i>Respect des éléments attendus (contenus, capacités exigibles, etc.)</i> | <p>Respect du cadre de la séquence : BTS ESF, TPVE.</p> <p>Respect du contexte d'un écoquartier.</p> <p>Séquence comportant des séances dont le contenu fait appel aux enseignements de santé-alimentation-hygiène et d'habitat logement.</p> |
| <p>Construire une séquence pédagogique cohérente</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Description claire de la séquence pédagogique choisie</i> - <i>Pertinence de la proposition au regard du cahier des charges</i> - <i>Proposition de supports pédagogiques adaptés</i> - <i>Argumentation des choix opérés</i> | <p>Toute proposition pertinente est acceptée. Pour l'ensemble de la séquence, les choix pédagogiques devront être argumentés au regard des capacités visées et des contenus choisis.</p> <p>La séquence proposée met en évidence :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la situation professionnelle retenue ; • les compétences travaillées ; • les prérequis ; • un découpage en séances ; • le titre des différentes séances ; • les objectifs visés dans chaque séance en lien avec les compétences choisies ; • la description du type d'activités proposées aux élèves faisant apparaître les modalités et les supports (sans détail des consignes, des productions et de la trace écrite) ; • les modalités d'évaluation de cette séquence. <p>Pour une séance uniquement, apparaissent également les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les consignes données ; • les productions à réaliser par les étudiants ; • le type de trace écrite envisagée. |

| | |
|--|---|
| <p>Proposer une séquence pédagogique en lien avec l'analyse du dossier documentaire</p> <p><i>Lien explicite et argumenté de la séquence avec le dossier documentaire</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lien entre le contenu du dossier documentaire et la partie pédagogique. • Cohérence des choix réalisés. • Explicitation et argumentation pertinente de l'utilisation de documents comme support pédagogique, éventuellement avec des ajustements. |
| <p>Mener une réflexion sur les enjeux éducatifs, éthiques, écologiques, sociétaux, etc.</p> <p>- <i>Mise en évidence des questions soulevées par le thème du sujet</i></p> <p>- <i>Recherche des liens avec les autres enseignements (ex : ETLV, EMC, philosophie, HG...)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mise en évidence ou développement des questions soulevées par le thème du sujet. • Pertinence des questions abordées. • Pertinence des pistes proposées. <p>Parties 1 et 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les 3 piliers du développement durable devront apparaître au travers des réponses aux différentes questions. <p>Partie 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux du développement durable à intégrer. • Lien avec les enseignements intégrés aux TPVE. • Lien avec la progression dans les modules de santé-alimentation-hygiène. |
| <p>S'exprimer</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Syntaxe, orthographe. - Utilisation des connecteurs logiques. - Vocabulaire scientifique et technologique adapté. - Pertinence et qualité des réalisations visuelles, le cas échéant. |