



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Concours externe du Capet et Cafep-Capet

Section sciences et techniques médico - sociales

Attendus des jurys et éléments de correction - - épreuve écrite disciplinaire appliquée

À compter de la session 2022, les épreuves du concours externe du Capet et du Cafep-Capet sont modifiées.

[L'arrêté du 25 janvier 2021](#), publié au journal officiel du 29 janvier 2021, fixe les modalités d'organisation du concours et décrit le nouveau schéma des épreuves.

Compétences évaluées	Attendus et éléments de correction
<p>Mobiliser des connaissances indispensables au traitement du sujet <i>Connaissances actuelles, exactes et de niveau master</i></p>	<p>=> Notions de précarité, vulnérabilité, bien être social, accès aux droits, pauvreté, exclusion/déqualification sociale/désaffiliation, lien social, inclusion, partenariat, plan, programme, identité, déconcentration, décentralisation... => Connaissance des organismes (CAF, CCAS...) et des professionnels (CESF...)</p>
<p>Exploiter un dossier documentaire scientifique et technique <i>Sélection des informations pertinentes du dossier documentaire</i></p>	<p>=> Pour le diagnostic :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Données relatives à la précarité sur l'agglomération grenobloise ; • Caractéristiques des potentiels bénéficiaires ; – Précarité multifactorielle ; • Conséquences : augmentation des dépenses « contraintes » des ménages + conséquences sur la santé + recours aux dispositifs d'aide (ex : surendettement) • Conclusion : Mise en évidence d'une problématique locale pour la précarité énergétique qui justifie la mise en place d'un dispositif tel que la plateforme de lutte contre la précarité énergétique
<p>Analyser le dossier fourni - <i>Intégration des connaissances et des éléments issus des documents</i> - <i>Rigueur de l'analyse</i> - <i>Questionnement critique</i></p>	<p>- Approche contextualisée => Crise économique de 2008 + dégradation de l'habitat/habitat ancien + augmentation coût énergie -Rigueur de l'analyse => Analyse du processus : vulnérabilité, précarité, pauvreté, exclusion => Déclinaison d'une politique nationale => Mobilisation de tous les acteurs privés/publics, services décentralisés/déconcentrés => Expérimentation, essai, généralisation => Justification du choix du CCAS comme clef de voûte du dispositif - Réflexion structurée et explicitée -Questionnement critique vis-à-vis des solutions proposées => Dispositif multi-partenarial (surtout financier – manque par exemple les professionnels de santé) => Quid du sort des vulnérables, de l'implication des partenaires dans le dispositif, de l'intérêt des partenaires à ce dispositif (acteurs privés/publics)</p>
<p>Respecter le cahier des charges pédagogique - <i>Respect du niveau prévu</i> - <i>Respect de la partie du programme ou référentiel</i> - <i>Respect des éléments attendus (contenus, capacités exigibles, etc.)</i></p>	<p>-Respect du niveau prévu : Terminale - respect de la partie du programme : Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ? - Choix de quelques capacités exigibles et mise en lien avec les contenus pertinents.</p>

Compétences évaluées	Attendus et éléments de correction
<p>Construire une séquence pédagogique cohérente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Description claire de la séquence pédagogique choisie - Pertinence de la proposition au regard du cahier des charges - Proposition de supports pédagogiques adaptés - Argumentation des choix opérés 	<p>Toute proposition pertinente est acceptée. Pour l'ensemble de la séquence, les choix pédagogiques devront être argumentés au regard des capacités visées et des contenus choisis.</p> <p>La séquence proposée met en évidence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un découpage en séances incluant le type d'évaluation - Le titre des différentes séances - Les objectifs visés dans chaque séance en lien avec les capacités exigibles choisies - La description du type d'activités proposées aux élèves faisant apparaître les modalités et les supports (sans détail des consignes, des productions et de la trace écrite) - Les pré-requis <p>Pour une séance uniquement, apparaissent également les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les consignes données - Les productions à réaliser par les élèves - Le type de trace écrite envisagée
<p>Proposer une séquence pédagogique en lien avec l'analyse du dossier documentaire</p> <p><i>Lien explicite et argumenté de la séquence avec le dossier documentaire</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lien entre le contenu de du dossier documentaire et la partie pédagogique - Cohérence des choix réalisés - Explicitation et argumentation pertinente de l'utilisation de documents comme support pédagogique
<p>Mener une réflexion sur les enjeux éducatifs, éthiques, écologiques, sociétaux, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en évidence des questions soulevées par le thème du sujet <p>- Recherche des liens avec les autres enseignements (ex : ETLV, EMC, philosophie, HG...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en évidence ou développement des questions soulevées par le thème du sujet - Pertinence des questions abordées - Pertinence des pistes proposées <p>Partie 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conséquences sur l'environnement : lutte contre le gaspillage énergétique/amélioration de l'environnement urbain • Cohésion sociale <p>Partie 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ETLV • Philosophie
<p>S'exprimer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Syntaxe orthographe - Utilisation des connecteurs logiques - Vocabulaire scientifique et technologique adapté - Pertinence et qualité des réalisations visuelles, le cas échéant