



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## **Concours externe du Caplp et Cafep-Caplp**

### **Section économie et gestion**

### **Conseils aux candidats de la session 2022**

*À compter de la session 2022, les épreuves du concours externe du Caplp et du Cafep-Caplp sont modifiées.*

*[L'arrêté du 25 janvier 2021](#), publié au journal officiel du 29 janvier 2021, fixe les modalités d'organisation du concours et décrit le nouveau schéma des épreuves.*

À partir de la session 2022, les épreuves du concours changent :

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid157430/les-epreuves-des-concours-recrutement-enseignants-second-degre.html>

Des sujets zéro des différentes épreuves sont publiés à la page

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid157873/sujets-zero-2022.html>.

Le programme de la session 2022 est publié à la page

[https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/caplp\\_externe/37/4/p2022\\_caplp\\_ext\\_eco\\_gestion\\_1404374.pdf](https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/caplp_externe/37/4/p2022_caplp_ext_eco_gestion_1404374.pdf)

Ce document a pour objectif d'explicitier les attendus des différentes épreuves des CAPLP relevant de l'économie et gestion, en s'appuyant sur les sujets zéro publiés.

## Épreuve disciplinaire

Pour chaque option, le sujet zéro présente un format de questionnement qui sera repris pour la session 2022 du concours.

Pour la session 2022, il est attendu des candidats de :

- Maîtriser les concepts disciplinaires (spécialité, économie, droit et management)
- Mobiliser les méthodes et outils adaptés
- Analyser un contexte organisationnel
- Mesurer les enjeux de la ou des problématiques
- Proposer des solutions adaptées au contexte
- Justifier ses choix ou propositions voire identifier leurs limites (selon le contexte)
- Mobiliser un vocabulaire adapté à la discipline
- Rédiger en respectant les règles syntaxiques
- Structurer de manière appropriée le propos.

## Épreuve disciplinaire appliquée

Pour chaque option, le sujet zéro présente un format de questionnement qui sera repris pour la session 2022 du concours.

**Le dossier documentaire** propose aux candidats une variété de ressources qu'ils peuvent mobiliser pour proposer une séquence pédagogique en complément de leurs connaissances personnelles, par exemple :

- Extrait d'un référentiel qui explicite les compétences visées par la séquence pédagogique
- Description des acquis des élèves sur lesquels la construction de la séquence va pouvoir capitaliser
- Description d'un contexte organisationnel qui va permettre de construire une situation organisationnelle pour donner du sens au questionnement proposé pour la séquence (le questionnement vise à répondre à un besoin organisationnel)
- Ressources scientifiques ou techniques pour sélectionner des apports de connaissances à intégrer dans la séquence
- Ressources technologiques qui vont permettre de définir le cadre technologique de la séquence (équipements ou technologies mobilisés)
- Ressources pédagogiques.

## **La construction d'une séquence pédagogique** doit mettre en évidence différents éléments :

- les objectifs d'apprentissage associés à la séquence.

*Il est attendu de la personne candidate d'expliciter les objectifs d'apprentissage visés, en prenant appui sur l'extrait du référentiel.*

- son déroulement : prérequis mobilisés, présentation de la séquence aux apprenants, découpage en différentes phases, équipements mobilisés ;

*Il est attendu de la personne candidate qu'elle*

- *Identifie les pré-requis, c'est-à-dire les connaissances et les compétences que les élèves doivent avoir construits pour aborder au mieux cette séquence. La personne candidate peut également justifier de la place de la séquence de la progression ;*
- *Propose les principaux éléments d'une présentation de la séquence aux élèves (présentation des objectifs en veillant à leur montrer l'intérêt, les étapes de la séquence, les modalités du travail, la durée et les équipements mobilisés. La personne candidate peut justifier l'ancrage de la séquence sur une exploitation propice à l'apprentissage du contexte organisationnel proposé (quand un tel contexte est proposé).*
- *Présente les étapes (séances) en justifiant la logique de son choix en termes de progressivité. La personne candidate doit justifier la pertinence du découpage en différentes séances.*

- les travaux demandés aux élèves en indiquant, pour chacune des étapes,

- les consignes fournies aux élèves (questions ou consignes de travail) ;

*Il est attendu de la personne candidate qu'elle explicite l'adéquation entre les travaux demandés aux élèves et les compétences du référentiel visées.*

- la ou les ressources choisie(s) dans le dossier joint en explicitant les raisons du choix et la transposition didactique nécessaire des documents retenus pour satisfaire les objectifs fixés (extraction d'une partie du document, suppression de certains termes ou informations, ajout d'indications, etc.) ;

*La personne candidate explique pourquoi elle retient des documents, dans quel sens elle en retravaille d'autres, pourquoi elle en élimine d'autres et pourquoi elle suggère d'en ajouter d'autres par rapport à ses objectifs d'apprentissage.*

- Les attendus des travaux demandés aux élèves

*Il est attendu de la personne candidate qu'elle expose les résultats que doivent produire les élèves.*

## **Ressources disponibles**

Le site éducol dispose d'un espace présentant les enseignements d'économie et gestion :

<https://eduscol.education.fr/2336/economie-et-gestion>

Les réseaux de ressources relevant de l'économie et gestion proposent pour les différents diplômes des ressources institutionnelles (notamment les programmes et référentiels) et des ressources pédagogiques :

- Le [Cerpeg](#) est spécialisé dans les formations relevant de l'enseignement professionnel ;
- Le [CRCMTL](#) est spécialisé dans les formations du transport et de la logistique .