

SESSION 2019

**CAPEPS
CONCOURS INTERNE
ET CAER**

**COMPOSITION RELATIVE A L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION
PHYSIQUE ET SPORTIVE, EN RELATION AVEC L'EXPÉRIENCE
PROFESSIONNELLE ACQUISE PAR LE CANDIDAT DANS LA DISCIPLINE**

Durée : 4 heures

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique (y compris la calculatrice) est rigoureusement interdit.

Si vous repérez ce qui vous semble être une erreur d'énoncé, vous devez le signaler très lisiblement sur votre copie, en proposer la correction et poursuivre l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, vous devez la (ou les) mentionner explicitement.

NB : Conformément au principe d'anonymat, votre copie ne doit comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé consiste notamment en la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de la signer ou de l'identifier.

En quoi et comment un enseignant d'EPS peut-il gérer l'hétérogénéité des élèves dans ce lycée et construire une culture commune en EPS ?

En vous appuyant sur les documents fournis, vous ferez émerger les enjeux proposés par le sujet, vous concevrez des propositions d'action et vous terminerez par un bilan prospectif.

INFORMATION AUX CANDIDATS

Vous trouverez ci-après les codes nécessaires vous permettant de compléter les rubriques figurant en en-tête de votre copie.

Ces codes doivent être reportés sur chacune des copies que vous remettrez.

► Concours interne du CAPEPS de l'enseignement public :

Concours	Section/option	Epreuve	Matière
E C I	1 9 0 0 E	1 0 1	0 6 4 0

► Concours interne du CAER / CAPEPS de l'enseignement privé :

Concours	Section/option	Epreuve	Matière
E C H	1 9 0 0 E	1 0 1	0 6 4 0

CAPEPS interne session 2019-document d'appui

PROJET D'ÉTABLISSEMENT DU LYCÉE POLYVALENT

L'établissement compte 1153 élèves, dont 60% de filles, répartis en 10 classes de secondes GT et des filières S, ES, L, STMG (Sciences et Technologies du Management et de la Gestion). Il regroupe également une section d'enseignement professionnel avec 4 filières professionnelles (gestion administration, vente, accueil, commerce) et quatre classes de BTS.

Le recrutement s'effectue sur 4 collèges dont deux urbains en REP et deux ruraux : la mixité sociale constitue une richesse pour l'établissement. La plupart des élèves sont issus de leur secteur de rattachement mais certains viennent néanmoins pour suivre une option artistique (Théâtre, Cinéma, Arts plastiques, Danse).

Résultats aux Baccalauréats : Bac général = 89,4 % d'admis, Bac technologique = 94,4 % d'admis, Bac professionnel = 90,7 % d'admis.

Les résultats aux examens sont au niveau des moyennes académiques et conformes aux taux de réussite attendus, malgré un contexte peu favorable : 39,3 % de CSP défavorisées (contre 25 % au niveau académique) et 49,1 % de CSP défavorisées en voie professionnelle. Le taux de boursiers est élevé (22 %), supérieur aux moyennes. La section professionnelle est particulièrement en réussite puisqu'elle dépasse les résultats attendus.

L'image de l'établissement est contrastée. Sa diversité et ses réussites ne sont pas toujours suffisantes pour lui donner une image positive surtout dans les communes rurales des collèges d'origine. La mixité sociale est un atout pour les jeunes mais un frein pour certaines familles.

Le projet d'établissement repose sur 4 grands axes : assurer la réussite de tous les élèves ; mieux vivre au lycée pour mieux réussir ; ouvrir le lycée sur le monde et sur l'environnement culturel et économique ; développer l'utilisation pédagogique des nouvelles technologies.

Le contrat d'objectif vient d'être renouvelé et repose sur deux objectifs principaux :

- **Objectif 1** : donner à chaque élève une ambition et des perspectives lui permettant de progresser et de donner du sens à sa formation vers les études supérieures ou son insertion professionnelle
- **Objectif 2** : développer l'autonomie, la responsabilisation et l'implication des jeunes dans leur parcours scolaire et citoyen

CLASSE DE SECONDE GÉNÉRALE

Classe composée de 12 filles et 20 garçons. 17 d'entre eux ont choisi Sciences de l'ingénieur comme enseignement d'exploration, les autres ont choisi portugais.

Les élèves sont majoritairement enjoués et motivés par la discipline EPS.

L'engagement moteur est globalement très satisfaisant, la notion d'effort physique est éprouvée par tous les élèves.

Forte hétérogénéité sur le plan cognitif : certains ont une approche réfléchie de l'EPS, posent beaucoup de questions dans le souci de réussir, alors que d'autres sont moins impliqués et moins réfléchis. Les capacités attentionnelles sont, elles aussi, bien différentes d'un élève à l'autre.

A l'issue du dernier conseil de classe, les orientations sont variées : passage en 1eres S, ES, L, STMG, STI2D ou encore réorientation en voie professionnelle.

Sujet

En quoi et comment un enseignant d'EPS peut-il gérer l'hétérogénéité des élèves dans ce lycée et construire une culture commune en EPS ?

En vous appuyant sur les documents fournis, vous ferez émerger les enjeux proposés par le sujet, vous concevrez des propositions d'action et vous terminerez par un bilan prospectif.

GROUPE DE TERMINALE GT

Groupe constitué d'élèves issus de filières différentes : 8 élèves en Terminale S (dont un élève est en phobie scolaire), 4 élèves en Terminale ES, 14 élèves en gestion finance (STMG) dont une élève arrivée récemment ayant un soutien en Français langue étrangère.

Les élèves les moins attentifs du groupe sont clairement les STMG (6 élèves) ainsi qu'un élève de Terminale ES. Un contraste important s'observe dans le groupe quant à la rigueur et la gestion de l'autonomie dans le travail demandé.

Pas d'absentéisme, le groupe est demandeur d'activité physique. Préférence pour les situations ludiques. La technique prend son sens seulement quand un manque est constaté et de façon très ponctuelle pour les 3 APSA du menu.

Le travail par groupes de niveau de compétence et donc le mixage des classes fonctionne bien même si spontanément, les élèves reviennent à leurs classes d'origine dès qu'ils ont le choix.

Le niveau moteur est très hétérogène, sans rapport avec la filière (exemple en escalade où le niveau s'échelonne de 4c en mouli-tête à 6a en tête). Les acquis antérieurs et la connaissance des APSA sont très variés quant aux notions de projet personnel en demi-fond, de règles et de rotations de joueurs en volley ball, de fonctionnement des cotations en escalade...

Menu 1 : 3 x 500 (moy 14/20) – escalade (moy 14,2/20) – volley (moy 13/20)

CLASSE DE 1PGA

(1ere Professionnelle Gestion administration)

Classe composée de 24 filles et 4 garçons dont une élève inapte totale à l'année et deux inaptes partiels (pour la course et escalade).

Grande diversité dans les origines : élèves issus de zone rurale du bassin, de la cité, du pays frontalier, origines multiculturelles très variées.

Groupe homogène sur le plan des capacités motrices, qui restent assez faibles dans l'ensemble : coordination parfois aléatoire, pas de précision dans la pose des appuis, lenteur ou motricité explosive en volley et escalade. Seuls 2 garçons et 5 filles ont de belles qualités physiques.

Très bon état d'esprit pour la 2^e année consécutive avec le même groupe classe : entraide, climat agréable, pas de clivage. Elèves pilotés par l'affectif à la fois entre eux et vis-à-vis du professeur : fort besoin d'être guidés. Autonomie limitée.

Les périodes de formation en milieu professionnel sont vécues positivement dans le parcours des élèves et donnent du sens à leur scolarité. De façon visible, ces stages leur permettent de gagner en maturité.

Programmation : acrosport – musculation – escalade - volley (cycle raccourci en raison des stages)

PROJET PÉDAGOGIQUE EPS

L'équipe EPS, composée de 5 enseignants, est partie du constat suivant : d'une manière globale, les élèves ont plaisir à venir en EPS pour se défouler, progresser ou pour la note. Les élèves inaptes totaux sont rares. Le lycée étant polyvalent, il regroupe des classes aux caractéristiques très différentes, notamment comportementales et attentionnelles. L'hétérogénéité est également visible au sein même des classes, notamment en seconde GT.

L'enjeu, pour l'équipe EPS, est de faire découvrir 8 APSA différentes en seconde et premières GT et professionnelles, pour permettre aux élèves de faire des choix personnels pour les menus de Terminales.

La programmation EPS de la section professionnelle est plus adaptative, tout en respectant les exigences des programmes de lycée professionnel (2009) pour le Baccalauréat.

Axes privilégiés dans le projet EPS du lycée :

- Valoriser le **vivre ensemble** : coopérer, s'entraider, se conseiller, apprendre à respecter l'autre dans sa différence. Privilégier une véritable "identité établissement".
- Améliorer la **connaissance de soi** : prendre des initiatives personnelles et faire des choix adaptés maintenant... pour plus tard.
- Favoriser la **réussite** (certificative, personnelle) par les progrès, notamment moteurs

Programmation

Classes	Secondes GT	Premières GT	Terminales GT
CP 1	Relais vitesse	3 x 500	Menu 1 : 3 x 500 Escalade Volley ball
CP 2		Escalade	
CP 3	Acrosport		Menu 2 : Relais vitesse Badminton Musculation
CP 4	Basket ball Badminton	Volley ball	
CP 5		Musculation	Menu 3 : 3 x 500 Acrosport Badminton

PROJET AS

L'Association Sportive du lycée propose de nombreuses pratiques sportives basées sur la compétition, la découverte ou l'entretien physique. Elles se déroulent sur la pause méridienne chaque jour de la semaine et tous les mercredis après-midi. 5 professeurs hors EPS participent à l'AS

APSA programmées : volley ball, gymnastique, badminton, basket ball, musculation, escalade, futsal (mutualisation avec le lycée voisin) et danse (préparation à l'option facultative ponctuelle au Bac).

Les sorties ponctuelles en APPN (ski de fond, escalade en falaise, VTT) proposées cette année n'ont pas eu de succès. La natation sera proposée à la rentrée prochaine.

	Dans le LPO	Dans le district lycées
Taux de licenciés	11,4 % d'élèves au total 43 % de garçons 57 % de filles 29 % de Jeunes Officiels	12,1 % d'élèves au total 60 % de garçons 40 % de filles 16 % en district

Les objectifs : faire participer le plus grand nombre et permettre à chacun de trouver un réel moment de bien-être par l'AS du lycée (plaisir, rencontres, partage).

En raison du renouvellement récent de l'équipe EPS, peu d'actions périphériques sont instaurées pour fédérer les élèves autour de projets communs à l'AS et valoriser une identité établissement. Ce sont les prochains axes de travail de l'équipe EPS.